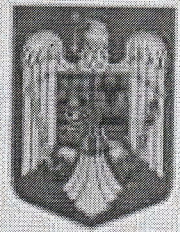


LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ
FĂCȘTI-JALOMIȚA
CONFORM CU ORIGINALUL



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -

ȘCOALA
LICEU TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE
ALIMENTARĂ

AN ȘCOLAR
2016-2017



LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE
ALIMENTARĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Plan de acțiune al școlii (P.A.S.)

2014-2020

Plan operațional 2016-2017

LICEUL TEHNOLOGIC
DE
INDUSTRIE ALIMENTARĂ
FETEȘTI

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ
FETEȘTI-IALOMIȚA

CONFORM CU ORIGINALUL



Adresă: Str. Bănățenilor, Nr. 14, Fetești – Ialomița Cod 925150
Nr. Tel/Fax 0243 362713
Adresă e-mail gs_ind_alim_fetesti@yahoo.com

Echipa elaborare a planului de acțiune

Dir. Prof. Anton Stella-coordonator

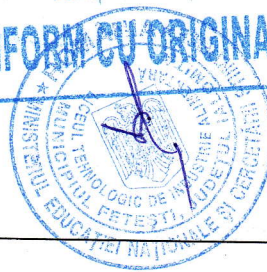
Dir. adj. prof. Agapie Nicoleta

Prof. Stoica Beti Gabriela

Prof. Anton Elena

Secretar șef Frusinache Dorinela

Informatician Buzatu Cristina



Cuprins

Partea I. Contextul

- 1.1. Misiunea școlii Viziunea școlii
- 1.2. Profilul școlii . Argumentare și strategii pentru perioada 2014 – 2017
- 1.3. Revizuirea succeselor obținute pe parcursul ultimului an
- 1.4. Priorități la nivel național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Resurse didactice
 - 2.2.3. Succesele elevilor
 - 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse materiale și umane
 - 2.2.7. Parteneriat și colaborări
- 2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Partea a III-a – Planul operațional

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)
- 3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2014-2015
- 3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului
- 3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului



Partea 1 – Context

MOTTO-UL ȘCOLII

„ÎNVAȚĂ DIN PATRU MOTIVE

- PENTRU A CUNOAȘTE
- PENTRU A ȘTI
- PENTRU TINE
- PENTRU VIITOR”

SCURT ISTORIC

S-a înființat în anul 1964 ca școala generală nr. 8 și s-a transformat în 1990 în Grup Școlar de Industrie Alimentară și funcționează în 3 locații :

- - str. Sirenei nr.48 – din 1964
- - str. Viitorului nr. 28 – din 1990
- - str. Bănățenilor – din 2006

Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară este situat în Municipiul Fetești și oferă servicii educaționale pentru tinerii și adulții din zona Fetești și din județul Ialomița.

Domeniile de pregătire sunt: industrie alimentară, servicii, turism, chimie industrială și mecanică prin liceu tehnologic învățământ de zi, și frecvență redusă, învățământ profesional. Având în vedere faptul că suntem singura școală din zona Fetești care oferă instruire de specialitate de nivel 3 în domeniul industrie alimentară, turism și alimentație și chimie industrială, motiv pentru care recrutăm elevi din întreaga regiune.

VIZIUNEA ȘCOLII

Scoala, prin statutul și natura sa profesională specifică, promovează în mod deliberat, consimțit și declarat, valori, drepturi și libertăți general-umane, printre care:

- respectul individului și al individualității
- dreptul la șanse egale
- dreptul la proprietate (intelectuală)
- libertatea cunoașterii, a gândirii și a exprimării
- dreptul la asociere
- Acceptarea responsabilităților individuale în promovarea și exersarea acestor drepturi, valori și libertăți presupune onestitate, demnitate, toleranță, auto-control și participare.

În îndeplinirea misiunii școlii se va orienta spre tendințele majore ale politicilor educaționale europene și cele naționale și va aplica programele naționale prin proiectele naționale.

Considerăm că, aceste principii constituie un fundament moral solid pentru îndeplinirea misiunii școlii

1.1. Misiunea școlii

Să asigurăm pentru tinerii și adulții din zona Fetești, județul Ialomița și din alte județe ale Regiunii Sud Muntenia în domeniul de expertiză industrie, servicii de educație și instruire profesională, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Serviciile oferite de școală au la bază **calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor** pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții. Școala este principalul furnizor de forță de muncă calificată de nivel 1, 2 și 3 pentru unitățile economice cu profil de industrie alimentară, servicii, alimentație publică din zona Fetești.

CONFORM CU ORIGINALUL

1.2. Profilul școlii

Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară este situat în Municipiul Fetești și oferă servicii educaționale pentru tinerii și adulții din zona Fetești și din județul Ialomița. Domeniile de pregătire sunt: industrie alimentară, servicii, turism, chimie industrială, mecanică și prin liceu tehnologic învățământ de zi și frecvență redusă, învățământ profesional și cursuri de formare adulți. Având în vedere faptul că suntem singura școală din zona Fetești care oferă instruire de specialitate de nivel 4 în domeniul industrie alimentară și turism și alimentație, motiv pentru care recrutăm elevi din întreaga regiune.

Oferta de formare profesionala pe niveluri de invatamant si profiluri

Nr. crt	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1	INDUSTRIE ALIMENTARA	<ul style="list-style-type: none"> - acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire în procent mare (sursa-monitorizarea absolvenților). 	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește: creșterea ponderii calificării pe nivel III și a formării adulților.
2	ALIMENTATIE PUBLICA	<ul style="list-style-type: none"> - acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a). 	<ul style="list-style-type: none"> - investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul serviciilor - lărgirea segmentului de piață deservit prin dezvoltarea parteneriatelor și formarea adulților.
3	SERVICII	<ul style="list-style-type: none"> - acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); înscrierile sunt stabile, nu necesită o activitate de promovare intensă (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a) 	<ul style="list-style-type: none"> - menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi redistribuiți spre alte domenii existente în ofertă.
4	CURSURI DE FORMARE PROFESIONALĂ A ADULȚILOR	<ul style="list-style-type: none"> - activitate generatoare de venit (cursurile se oferă contra-cost); - cererea pe piață este stabilă, fără un cost mare al resurselor și dezvoltării (sursa-statisticile școlii). 	<ul style="list-style-type: none"> - menținerea produsului din profitul căruia se vor susține activități de marketing școlar pentru alte domenii; - dezvoltarea produsului prin extinderea ofertei de formare a adulților pe mai multe domenii.

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

5	CHIMIE INDUSTRIALĂ	<ul style="list-style-type: none"> - se adresează unui sector de activitate aflat în declin (sursa - PRAI); - înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piață (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a). 	<ul style="list-style-type: none"> - fiind singurul furnizor la nivel județean al specializării respective vom menține produsul adresându-ne unei piețe specializate.
6	MECANICA	<ul style="list-style-type: none"> - sector de activitate aflat în scădere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul mecanic (sursa -fișa de încadrare). 	<ul style="list-style-type: none"> - reducerea treptată a numărului de clase și școlarizarea pentru acest domeniu numai la cererea agenților economici ;

În anul școlar 2015-2016 au fost: 899 elevi

- 53 copiii învățământul preșcolar
- 104 și 16 ciclul primar (I-IV și clasa pregătitoare)
- 108 ciclul gimnazial
- 529 liceu rută directă
- 56 liceu frecvență redusă
- 33 învățământ profesional



- cu vârste cuprinse între 3 – 6 ani = 53 preșcolari
- cu vârste cuprinse între 7 – 14ani = 212 elevi ;
- cu vârste cuprinse între 15 -19 ani astfel: 562 elevi liceu rută directă
85 invatamant profesional ;
- cu vârste peste 19 ani -56 elevi frecvență redusă liceu.

Pentru clasa a IX-a au fost înscriși un număr de 163 elevi

1.Liceu-filieră tehnologică curs de zi :

Profil	Nr. elevi	Nr.clase	Procente
Industria alimentară	55	2	33,3%
Servicii	30	1	16,66%
Turism și alimentație	30	1	16,66%
Chimie industrială	22	1	16,66%
Mecanică	26	1	16,66%
Total	163	5	100%

Ruta LICEU

Liceu-filieră tehnologică frecvență redusă – clasa a XII a

Profil	Nr. elevi	Nr.clase	Procente
Real	56	2	100%

Personalul școlii este format din 60 cadre didactice și 19 de persoane în aparatul administrativ. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100% - la data de 01.09.2015.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică..

Școala face parte din grupul școlilor incluse în proiectul PHARE de dezvoltare a

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

învățământului profesional și tehnic, prin care au fost reabilitate și modernizate atelierele școală în profilul industrie alimentară, alimentație publică și mecanică.

Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

PROIECTE EUROPENE:

PARTICIPAREA LICEULUI TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ FETEȘTI LA PROGRAME ȘI PROIECTE

C.O.A.C.H

(Coaching schOols to fAce Change aHead)



În cadrul programului Erasmus a debutat în acest an școlar proiectul COACH.

Liceo Scientifico Statale Augusto Righi din Italia este școala coordonatoare și organizațiile partenere sunt : 3S RESEARCH LABORATORY – FORSCHUNGSVEREIN din Austria, HS Zwentendorf din Austria, UNIVERSO CLIL din Italia, Charlottenlund Upper Secondary School din Norvegia, Kauno Kolegija din Lituania , Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară din România, Buyuk Kolej Secondary School din Turcia, The Performance Solution (2004) Ltd din Anglia, UNIVERSITY OF NORTHUMBRIA AT NEWCASTLE din Anglia.

În luna iulie 2016 s-a definitivat echipa de proiect: Anton Stella (coordonator), Agapie Nicoleta, State Nora Florența, Anton Elena, Chelbea Cristina Ștefania, Stoica Gabriela Beti, Iordache Mariana, Ispir Ramona, Zamfir Mihaela, Vancea Alina, Cojocaru Luminița, Chelbea Alina Georgiana, Guțescu Mariana, Iordache Maria Ecaterina, Căciuloiu Florentina, Beli Ion Gabriela, Bordeianu Jeni Mirela, Goga Georgeta, Gheorghe Clara Mădălina, Boartă Roxana Dalia, Căluț Ileana

Proiect POSDRU/153/1.1/S/138175

Axa prioritară nr.1 "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție 1.1 "Acces la educație și formare profesională inițială de calitate"

Titlul proiectului: "Evaluarea națională: inovație pentru formarea competențelor-cheie"

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Vrancea

Partener ISJ Ialomița

Au participat la cursuri de formare: prof. Boartă Roxana, prof. Chelbea Alina.

Proiect POSDRU 174/1.3/S/149155

Titlu proiect: „ Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții”

Beneficiar: Ministerul Educației și Cercetării Științifice

Cadrele didactice din școală au participat la Activitatea 3.3. Organizarea și desfășurarea dezvoltării profesionale a personalului didactic din învățământ, în sprijinul învățării pe tot parcursul vieții.

În perioada 12.01 – 31.03.2015 s-a întocmit "Raportul individual de dezvoltare profesională", referitor la dezvoltarea profesională proprie, realizată pe perioada derulării proiectului. După analizarea, de către fiecare persoană din grupul țintă, a setului de documente suport pentru procesul de dezvoltare profesională a personalului didactic din sistemul de învățământ preuniversitar s-a participat la sesiunile de analiză și dezbateri organizate la nivelul școlii. În urma dezbaterilor din cadrul Consiliului Profesorial s-a elaborat PLAN INSTITUȚIONAL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ care a fost afișat. Fiecare persoană din grupul țintă a consultat Planul instituțional de dezvoltare profesională, elaborat de școală și a desfășurat în perioada 12.01 – 31.03.2015 activități specifice pentru dezvoltarea profesională .

Proiect POSDRU/153/1.1/S/141277

Titlu proiect: „E_Autocalitate în unitățile școlare din regiunile Sud – Est și Muntenia - Sud”

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Beneficiar: Casa Corpului Didactic Braila

Partener ISJ Ialomița

- participarea la programul de formare continuă „ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE” a prof. Agapie Nicoleta, Udriou Gica, Bordeianu Jeni Mirela (februarie-aprilie 2015)
- formatori la programul de formare continuă „ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE” director, prof. Anton Stella, prof. Stoica Gabriela Beti

Proiect POSDRU

Axa prioritară 6- Promovarea incluziunii sociale Domeniul major de intervenție

6.2- Îmbunătățirea accesului și a participării grupurilor vulnerabile pe piața muncii

Titlul proiectului:” SOLIDAR-recunoaștere și demnitate pe piața muncii din Regiunea Sud-Munten
- Sunt voluntari în cadrul proiectului : Agapie Nicoleta, Bordeianu Jeni Mirela , Șerban Ecaterina, Căciuloiu Florentina, Goga Georgeta.(ianuarie-mai 2015)

- **Work shop online S.O.S. CEAC**, Sesiunea 2, în cadrul Centrului de Resurse Educaționale „Voluntar IT în educație”, în perioada 16.03 – 30.03.2015, pe platforma CCD București – prof.Anton Elena, Chelbea Cristina Ștefania și Stoica Gabriela Beti
- Programul de formare continuă- Curs „FORMATOR”, organizat de C.F.P.S.I. 10 PLUS București, prof. Amariei Octavian (mai 2015);

PROGRAMELE JUNIOR ACHIEVEMENT

Junior Achievement România este o organizație non-profit fondată în anul 1993, parte a Junior Achievement Worldwide® SUA și Junior Achievement - Young Enterprise Europa.

Programele Junior Achievement se pot derula în toate instituțiile de învățământ, publice și private, din România în baza Protocolului nr.10184/14.05.2003 semnat cu Ministerului Educației, Cercetării și Inovării. Potrivit acestui protocol, cursurile Junior Achievement pot fi implementate sub toate cele trei forme agreate : opțional/curriculum la decizia școlii;extracurricular (cerc); auxiliar la cursurile obligatorii

PROIECT EDUCAȚIONAL ”NOI SPUNEM NU COMPORTAMENTULUI VIOLENT!”

Proiectul educațional se încadrează în tipul de educație non/formală, este coordonat de școala noastră în parteneriat cu Inspectoratul școlar Județean Ialomița , Centrul Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică Ialomița, Casa Municipală de Cultură ”Galeriile Lumina”, Protopopiatul Fetești, Biroul de Ordine Publică Fetești și se desfășoară pe parcursul a 2 ani. (ianuarie 2014 – ianuarie 2016) și se continuă în perioada februarie 2016-februarie 2018.

Coordonatori: director, prof. Anton Stella
director adj. prof. Agapie Nicoleta
consilier educativ prof. Bordeianu Jeni-Mirela
prof. Goga Georgeta

Colaboratori: Diriginții claselor a IX-a și a X-a

Grupul țintă: elevii claselor a IX-a și a X-a – pentru a crea comportamente non-violente pe termen lung (se urmăresc rezultatele proiectului pe tot parcursul celor 4 ani de liceu)

Argument:Liceul Tehnologic de Industrie Alimentara Fetesti își propune pe parcursul a 2 ani să faciliteze o educație nonformală în privința formării unui comportament nonviolent în rândul elevilor liceului printr-o informare corectă și structurată cu privire la trăirile și emoțiile care pot produce conflicte precum și promovarea unor metode eficiente care să prevină astfel de comportamente.

Scopul:Reducerea comportamentelor violente la nivel de școală și crearea unui grup omogen de elevi care să promoveze comportamentele nonviolente.

Obiectivele proiectului:

- Să dezvolte abilitățile de comunicare între elevi
- Să creeze un context favorabil autocunoașterii elevilor
- Să promoveze metode de evitare a conflictelor
- Să informeze corect și coerent elevii cu privire consecințele comportamentelor violente

Versiunea 2016



Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

- Să faciliteze implicarea activă a elevilor în proiecte la nivel de școală
- Să dezvolte un comportament bazat pe implicare civică în rândul tinerilor.

Dintre activitățile desfășurate:

- portofoliu "Stop violenței!", realizat de elevii clasei a IV-a, coordonator învățător Căluț Ileana
- panou afișe "Stop violenței!", realizat de elevii clasei a IX-a E, coordonator prof. Anton Elena
- expoziție afișe realizate de elevii clasei a IX-a
- "30 ianuarie, Ziua internațională pentru nonviolență în școală", Invitați la acțiunea care a cunoscut în masa rotundă „Puncte de vedere” și dezbateră cu tema „Consecințele violenței” au fost asistentul social al Protopopiatului Fetești, Laura Stanchi și Ana-Maria Dănila, inspector principal în cadrul Centrului de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Ialomița, coordonator prof. Goga Georgeta
- seminar –dezbateră "NOI SPUNEM NU COMPORTAMENTULUI VIOLENT!" (23 februarie 2016)
- activitatea „Mesageri împotriva discriminării” (11 martie 2016)
- concurs de afișe " Spune Nu violenței!" (iunie 2016).

PROIECT EDUCAȚIONAL INTERȘCOLAR:

" EDUCAȚIA PENTRU SĂNĂTATE ȘI PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI "

Proiectul educațional interșcolar " **Educația Pentru Sănătate și pentru Protecția Mediului** " se derulează în perioada noiembrie 2013 – iunie 2015, aplicantul fiind **Liceul Tehnologic De Industrie Alimentară Fetești**, coordonator prof. Chelbea Cristina-Ștefania, ADRIANA PÂSLARU – profesor Școala Gimnazială Aurel Vlaicu având ca parteneri :Școala Gimnazială "Aurel Vlaicu" Fetești; Casa Municipală De Cultură "Galeriile Lumina" din Fetești; Primăria Municipiului Fetești.

SCOPUL PROIECTULUI

- Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori comune la nivelul partenerilor implicați: oameni ai școlii, elevi, familiile, reprezentanți ai comunității locale.
- Promovarea dialogului și a comunicării între elevii din școli și medii diferite.
- Dezvoltarea cooperării și a colaborării între cadrele didactice din unități diferite de învățământ, urmărindu-se armonizarea condițiilor specifice fiecărei școli cu exigențele sociale de ordin general.
- Pregătirea elevilor în sensul asigurării șanselor în educație, al dezvoltării personale, al ameliorării modalităților de informare adresate elevilor.
- Atragerea efectivă a elevilor în organizarea unor activități cu caracter extracurricular.
- Educarea tinerilor în scopul dezvoltării responsabilității pentru menținerea sănătății mediului și implicit a propriei sănătăți.
- Identificarea strategiilor de responsabilizare a tinerilor în ceea ce privește menținerea igienei alimentației.

OBIECTIVELE PROGRAMULUI:

- să comunice cu elevii din școli și medii diferite
- să conștientizeze activitatea de grup ca support al prieteniei
- să dovedească un comportament atent, tolerant, civilizat
- să aprecieze corect importanța alimentației naturale și valoarea calorică a alimentelor
- să evalueze obiectiv influența aditivilor alimentari asupra alimentelor
- să realizeze preparate de tip antreuri și dulciuri de bucătărie
- să participe cu interes la activitățile de conștientizare și informare a tinerilor.

Pe termen lung se urmărește :

- Reducerea numărului de tineri care consumă alimente de tip fast-food
- Formarea elevilor pentru a deveni responsabili de sănătatea și viitorul lor
- Educarea elevilor în spiritul adoptării unui stil de viață sănătos.

GRUPURILE ȚINTĂ:

- Elevi ai Liceului Tehnologic de Industrie Alimentară Fetești, clasele VI - XII
- Elevi ai Școlii Gimnaziale "Aurel Vlaicu", clasele V - VIII

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ
FETEȘTI-IALOMIȚA

CONFORM CU ORIGINALUL



Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești
PROIECTUL JOBS

Proiectul JOBS (Orientare profesională – training în întreprinderi și școli) ('JOBS') combină, în România, două elemente – piața muncii și educația din ultimii ani de gimnaziu și primii ani de învățământ tehnic.

Elevii sunt pregătiți pentru a-și alege viitoarea carieră, primesc informații despre oportunitățile profesionale și au șansa să dobândească abilități de viață, care sunt folositoare pentru orice carieră.

Elevii sunt pregătiți pentru a-și alege viitoarea carieră, primesc informații despre oportunitățile profesionale și au șansa să dobândească abilități de viață, care sunt folositoare pentru orice carieră. Obiectivul JOBS este să pregătească elevii din România aflați în ultimii ani de gimnaziu și primii ani de învățământ tehnic pentru :

- a) dobândirea unor competențe și abilități utile în viață,
- b) obținerea unei percepții realiste privind oportunitățile de pe piața muncii în regiunea lor,
- c) luarea unei decizii privind educația lor viitoare și cariera lor profesională. Aceasta se realizează prin introducerea unei noi abordări transcureculare, prin folosirea unor metode adecvate de predare-învățare (învățarea bazată pe sarcini) și cu ajutorul unei serii de 7 manuale pentru elevi. În plus, JOBS acordă sprijinul necesar profesorilor prin instruire, mentorat și informare constantă cu ajutorul unei platforme de învățământ la distanță.

ABILITĂȚI DE VIAȚĂ	"Am învățat despre competențele mele"
REȚEA	"Am intrat în contact cu întreprinderi, companii și instituții publice oferă locuri de muncă în regiunea mea"
PIAȚA MUNCII	"Învăț despre realitățile de pe piața muncii, analizez condițiile economice și pregătesc o prezentare și portofoliul proiectului"
EXPERIENȚA	"Explorez independent o întreprindere locală. Fac schimb de experiențe și reflectez asupra experienței avute și îmi prezint constatările într-un proiect JOBS la sfârșitul anului școlar."

Echipa Jobs din școala noastră implicată în proiect: prof. Bordeianu Jeni Mirela, prof. Chelbea Alina, prof. Trufașu Cătălin care coordonează elevii din clasa a X-a E.

„Târgul JOBS” este activitatea prin care s-a finalizat proiectul derulat pe parcursul anului școlar 2015- 2016 de către echipa de implementare a proiectului, prof. Bordeianu Jeni- Mirela, prof. Chelbea Aina- Georgiana, prof. Trufașu Dan- Cătălin, cu elevii clasei a X-a E, desfășurat pe data de 7 iunie 2016.

Proiectul JOBS (Orientare profesională – training în întreprinderi și școli) a vizat combinarea a două elemente – piața muncii și educația din ultimii ani de gimnaziu și primii ani de învățământ tehnic. Elevii au fost susținuți în vederea alegerii viitoarei cariere, au primit informații despre oportunitățile profesionale și au obținut șansa să dobândească abilități de viață, care sunt folositoare pentru orice carieră. Au participat reprezentanți ai firmelor la care elevii au realizat vizitele de explorare, Miu Petronela (reprezentant AJOFM filiala Fetești), prof. Călin Mariana (director Casa Municipală de Cultură Fetești), prof. State Nora Florența (inspector ISJ Ialomița), cadre didactice și elevi din școală și comunitate. Au fost evidențiate machetele, funcționale, realizate de elevi sub îndrumarea prof. Guțescu Mariana și materialele realizate de către elevii din grupul țintă.

PROIECT EDUCAȚIONAL: TOLERANȚA -EDIȚIA a II-a

Pornind de la obiectivele evidențiate în cuprinsul proiectului , activitățile din semestrul I au debutat cu activități congruente cu acestea. În cadrul proiectului a fost demarat subproiectul de FORMARE MULTIPLICATORI ANTIVIOLENȚĂ.

Premizele de la care s-a pornit au fost următoarele:

- Nimeni nu poate schimba comportamentul altcuiva, ci doar pe al său.
- Schimbarea de comportament este un proces activ, dinamic.
- Profesorul poate deveni model pentru elevul său, dar nu-i poate schimba comportamentul prin

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA
FETEȘTI-IALOMIȚA

CONFORM CU ORIGINALA

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

alte instrumente.

-Punitivitatea are efecte de scurtă durată, comportamentul negativ reappare in matricea unor factori favorizanți/determinanți.

Proiectul a fost prezentat în Consiliul profesoral din luna noiembrie 2015 și ,până în prezent, a fost finalizat cursul 1- **Comunicarea eficientă** - Curs 1 pentru elevi. Din motive obiective, cursul pentru profesori a fost amânat, urmând a se susține în semestrul II.

Cercetările arată că , într-o societate democratică, rezultatele cele mai bune apar datorită: implicării ,responsabilizării tuturor actorilor (elevi, părinți,profesori); punerii în valoare a elevilor, încurajarea lor, nu etichetarea, încadrarea; oferirea de modele (adulti responsabili prin cuvinte, acțiuni și comportamente)

Coordonatorul proiectului este prof. Staicu Olga.

"LE FRANCAIS C'EST FANTASTIQUE!"

Proiectul educațional "Le francais c'est fantastique!" a fost coordonat de prof. State Nora Florența, Zamfir Mihaela, Beli-Ion Gabriela. Au fost implicați 40 de elevi și 22 cadre didactice în realizarea materialelor necesare editării revistei, a concursului de poezie scurtă și eseuri în limbile franceză și română, realizate de profesori și elevi din școală prin activități desfășurate lunar în perioada februarie –iunie 2016.

S-au remarcat activitățile:

-Concursul "Au gre de ma plume"-poezie scurtă în limba franceză- română, din cadrul proiectului „Le francais c'est fantastique !" recitări creații proprii, referate, expoziție desene și lucrări artistice, clasele V-VIII, responsabili- profesorii de limbi moderne (aprilie/mai 2016)

-dezvoltarea proiectului educațional : "Le francais c'est fantastique!- cerc de limba și literatura franceză : "Les quatre saisons des poetes, "Le printemps/ L'ete des POETES", coordonatori: prof. Zamfir Mihaela, Beli-Ion Gabriela, State Nora Florența- întâlniri lunare de cerc pedagogic

-editarea revistei de cerc-limba franceză, în cadrul proiectului educațional "Le francais c'est fantastique!" produs-final al proiectului coordonatori-prof. Zamfir Mihaela, Beli-Ion Gabriela, State Nora Florența .

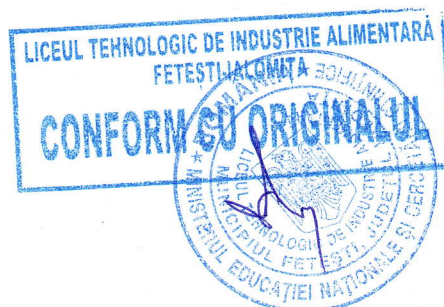
Proiectul s-a finalizat în luna iunie 2016 cu editarea revistei proiectului. Revista a fost transmisă la Festivalul Internațional –concurs "Aneliss" de filme, fotografie și reviste școlare organizat de Asociația Cultural Științifică "Vasile Pogor", Iași.

„CAPITAL FILLES”

„Capital filles” este un proiect derulat în parteneriat în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice , Capital Filles în România , Ambasada Franței și Institutul Cultural Francez și care urmărește reușita în carieră a adolescentelor provenite din familii modeste.

La deschiderea proiectului , forumul „Succes la feminin” au participat elevele Nedelciu Elena Valentina, Paraschiv Florentina, Necula Luciandra Nicoleta, Gostin Maria Magdalena, Tudor Elena Daniela, Panglică Iuliana Daniela, Crețu Andreea însoțite de 3 cadre didactice: Agapie Nicoleta, coordonator, Bordeianu Jeni- Mirela și Stoian Marioara la Biblioteca Centrală Universitară București. (18 aprilie 2016)

S-a desfășurat atelierul de lucru susținut de reprezentanții firmei Expur împreună cu 30 eleve de la clasa a XI-a și a X-a și prof. Agapie Nicoleta, Stoica Gabriela Beti, Chelbea Cristina Ștefania, Bordeianu Jeni Mirela, Șerban Ecaterina (20 mai 2016).



Subcapitolul 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut

REZULTATE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2015- 2016

Examenul de Bacalaureat

- PROCENT DE PROMOVABILITATE: 32,3%

Examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3

- procent de promovabilitate – 90,,9%

Examenul de obținere a competențelor profesionale nivel 4

- procent de promovabilitate – 98%

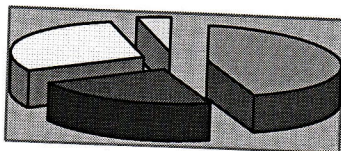
Evaluare Națională

Procent de promovabilitate : **72, 72%**

Dintre absolvenții de liceu:

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Conti nuă studiile	Angajați	Înregistrați în șomaj (AJO FM)	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.3)	Servicii	Tehnician in activități economice	21	10	6	3	2 plecați in strainatate
		Tehnician in gastronomie	23	4	8	8	4 plecați in strainatate
	Tehnic	Tehnician mecatronist	18	3	5	6	3 plecați in strainatate
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare	19	2	10	4	4 plecați in strainatate
		Tehnician chimist de laborator	17	2	3	4	2 plecați in strainatate
TOTAL pentru nivelul 4			98	21	42	28	15

- 21 continuă studiile la universități și în școli postliceale
- 42 angajați
- 28 șomeri
- 15 plecati



absolvenți angajați absolvenți care continuă studiile
 absolvenți șomeri plecati

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA
FETEȘTI-IALOMITA

CONFORM CU ORIGINALUL

Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești
Oferta școlară

A fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și susținută de cele 25 Convenții de Colaborare cu agenții economici'

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase	Număr elevi	
1	Liceal	Tehnologi că	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician chimist de laborator	a-IX-a	1 30	
			Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară	a-IX-a	1 30	
			Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-IX-a	1 30	
			Servicii	Tehnician în activități	a-IX-a	1 30	
			Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	a-IX-a	2 60	
		Tehnologi că	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician analize produse	a-X-a	1 30	
				Tehnician chimist de laborator	a-X-a	2 60	
			Servicii	Tehnician în activități	a-X-a	1 28	
			Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	a-X-a	1 28	
		Tehnologi că	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician chimist de laborator	a-XI-a	3 87	
				Tehnician analize produse alimentare	a-XI-a		
			Servicii	Tehnician în activități	a-XI-a	1 29	
			Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	a-XI-a	1 26	
		Tehnologi că	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XII-a	1 30	
				Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare	a-XII-a	1 25
				Tehnician chimist de laborator	a-XII-a	3 87	
			Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară	a-XII-a	1 30	
			Servicii	Tehnician în activități	a-XII-a	1 24	
				Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	a-XII-a	1 27

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA
FETESTI-IALOMITA
CONFORM CU ORIGINALUL

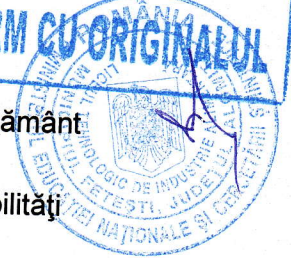
Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare –

Grupul Școlar de Industrie Alimentară Fetești a derulat următorul proiect de investiții:

1) Proiect PHARE 2004 nr. RO 2004/016 -772.04.01.01.06

Reabilitarea a 150 ateliere școală Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Fetești – corp ateliere, corp laboratoare, corp grădiniță

- Proiectant general IDOM – HILL INTERNATIONAL
- Proiectant de specialitate : SC PROIECT CONSULTING SRL
- Investitor Ministerul Integrării Europene
- Caracteristici principale : Construcție existentă – cu funcțiune civilă – învățământ
Regim de înălțime : Ateliere P+ 3 E ; Laborator P+1; Grădiniță P+1 E
- Propuneri : Prevederea de rampă și grup sanitar pentru persoane cu dizabilități
Îmbunătățirea confortului termic
Reparații/înlocuiri de finisaje interioare/exterioare
Schimbări de funcțiuni (în loc de săli de curs- laboratoare, ateliere)



În cadrul activităților pentru implementarea proiectului Phare coordonate de directorul școlii s-au detașat următoarele activități:

- situații privind dotarea cu echipamente , verificarea listelor cu echipamentele aferente calificărilor furnizate de școala noastră, situații privind Circularele transmise
- amplasarea echipamentelor și amenajarea spațiilor destinate acestora
- obținerea Autorizației de la ISU „Barbu Catargiu” Ialomița

S-au implicat în derularea proiectului directorul școlii, prof. Anton Stella, director adj. prof. Agapie Nicoleta ,consilier educativ prof. Bordeianu Jeni, prof. Anton Elena, prof. Stoica Gabriela Beti, prof. Chelbea Cristina, prof. Răileanu Gabriela, prof. Stoian Marioara maistră Chirchin Nicoleta, Șerban Ecaterina, Amariei Octavian, Goga Georgeta, Radu Costel, informatician Buzatu Cristina.

Rezultate financiare:

În anul financiar 2015 școala noastră a beneficiat de 3 851 541 lei RON de la bugetul de stat și a atras resurse extrabugetare în valoare de 38 694 lei RON. Sursele de venit extrabugetar au fost: chirii

Raportând sumele alocate la numărul de elevi a rezultat un cost mediu pe elev, pentru anul financiar 2015

COST MEDIU / ELEV - 2252,36

Nr.crt.	Nivel de învățământ	Total nivel
1	Preșcolar	171 179,36
	Gimnazial	680 212,72
1	Liceal +înv.profesional	2 723 103,24

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, orientarea și consilierea.

Dezvoltarea resurselor umane –

Un obiectiv prioritar al cadrelor didactice a fost perfecționarea metodică și de specialitate prin înscriere la gradele didactice:

Nr cr	Nr. cadre didactice	Nr . cadre didactice înscrise la gradul didactic I	Nr . cadre didactice înscrise la gradul didactic II	Nr . cadre didactice înscrise la definitivat
1	TITULARE -9	7	1	1
2	SUPLINITORI CALIFICAȚI -1	-	1	-
	TOTAL - 10	7	2	1

Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).
- Monitorizarea internă a activității școlii
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă
- Întocmirea planului de îmbunătățire.
- Monitorizarea externa

Colaborare școală –părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.

Informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală. Din analiza mediului intern a rezultat că 30% din profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit.

S-au derulat activități în colaborare cu **părinții**

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA
FETESTI-IALOMIȚA
CONFORM CU ORIGINALUL





Subcapitolul 1.4. Priorități la nivel național

OBIECTIVE STRATEGICE

VIZIUNEA 2020

Îmbunătățirea competențelor copiilor, tinerilor și a forței de muncă din România, în scopul adaptării continue a nevoilor, intereselor și abilităților individuale la cerințele pieței muncii.

OBIECTIVE STRATEGICE 2020

- Promovarea accesului egal la educație de calitate (educația timpurie, învățământul primar și secundar) și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- Îmbunătățirea calității, eficienței și gradului de deschidere a învățământului terțiar, pentru creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar;
- Încurajarea și creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții, îmbunătățirea competențelor forței de muncă, precum și îmbunătățirea calității și relevanței educației și a sistemelor de formare profesională pentru piața forței de muncă;
- Creșterea accesului la educație de calitate prin dezvoltarea infrastructurii educație și formării profesionale, inclusiv la nivelul instituțiilor culturale cu rol educativ.

ȚINTE STRATEGICE 2020

- Reducerea ratei de părăsire timpurie până la 11,3%;
- Creșterea ratei de participare la învățământul terțiar al tinerilor de 30- 40 ani până la 26,7%;
- Promovarea învățării permanente și creșterea ratei de participare a populației la formarea continuă până la 10%

DIRECȚII DE ACȚIUNE

Conform Memorandumului cu privire la Îndeplinirea și asumarea condiționalităților ex-ante contextul pregătirii și aprobării documentelor de programare a fondurilor europene alocate României în perioada 2014-2020 pentru domeniile Educație și Cercetare-Dezvoltare-Inovare semnat între Ministerul Fondurilor Europene și Ministerul Educației Naționale, condiționalități ex-ante și documentele strategice aflate în responsabilitatea Ministerului Educației Naționale sunt prevăzute următoarele:

- Existența unui cadru strategic de politică pentru reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii (PTS) în limitele art. 165 din TFUE;
- Existența unui cadru strategic de politică la nivel național sau regional pentru învățământul terțiar având ca scop creșterea participării, calitatea și eficiența învățământului terțiar, în limitele prevederilor art.165 din TFUE
- Existența unui cadru strategic de politică la nivel național și/sau regional

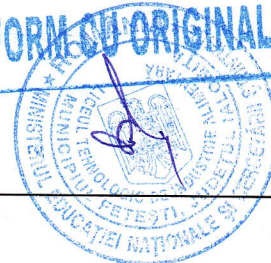
Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

pentru învățarea

pe tot parcursul vieții, în limitele prevederilor art. 165 din TFUE

- Existența unei strategii naționale 2014-2020 de dezvoltare/modernizare a infrastructurii educaționale
- Existența unei strategii naționale sau regionale în domeniul cercetării și al inovării pentru specializarea inteligentă, în conformitate cu programul național de reformă, care să stimuleze efectuarea de cheltuieli private pentru cercetare inovare;
- Existența unui plan multianual pentru bugetarea și prioritizarea investițiilor în domeniul cercetării și al inovării.
- La elaborarea documentelor strategice trebuie avute în vedere următoarele elemente:
 - Stabilirea unor obiective strategice globale care să reflecte viziunea națională în domeniu și a unor obiective specifice clare care să fie în concordanță cu obiectivele tematice și cu prioritățile de investiții prevăzute în regulamente europene 2014-2020;
 - Reflectarea la nivel regional a intervențiilor, inclusiv corelarea cu Planurile de Dezvoltare Regională 2014-2020, mai ales în acele domenii în care potențialii beneficiari sunt autoritățile publice locale;
 - Stabilirea estimativă a necesarului de finanțare din toate sursele (bugete naționale, fonduri externe rambursabile și nerambursabile) pentru atingerea obiectivelor strategice, respectiv pentru realizarea intervențiilor stabilite prin strategie.
 - Identificarea și prezentarea, după caz, a proiectelor cu importanță strategică, finanțabile din toate sursele;
 - Stabilirea unor mecanisme funcționale de monitorizare și implementare a strategiei, inclusiv a unor indicatori, pentru a evalua ulterior aplicarea și impactul investițiilor realizate, precum și pentru a susține funcționarea viitoarelor programe operaționale.
 - Realizarea după caz, în funcție de tipul de investiții promovate, a procedurii SEA în conformitate cu prevederile Directivei privind evaluarea efectelor anumitor planuri și programe asupra mediului (SEA) (este necesară demararea procedurii SEA în momentul în care există elaborată prima versiune a documentului, primul pas fiind notificarea în acest sens a Ministerului Mediului și Schimbărilor Climatice).

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ
FETEȘTI-IALOMIȚA
CONFORM CU ORIGINALUL



Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT¹ atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. În Regiunea Sud Muntenia sunt cuprinse în programul Phare 2001 și Phare 2004-2006² 62 de școli, *Prioritățile programului de modernizare a ÎPT* asistat prin programul multianual Phare IPT sunt:

- revizuirea finalităților IPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru "Educație și formare profesională 2010" (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor; corelarea cu Cadrul european al calificărilor
- adoptarea metodologiei privind transerul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți
- asigurarea calității în IPT
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice IPT, pe termen scurt, mediu și lung

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)

În perioada 2007-2013, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (**POS DRU**) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POS DRU sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;



Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
 - facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.
- POS DRU cuprinde pentru perioada 2007-2013, următoarele axe prioritare relevante pentru dezvoltarea educației și formării profesionale continue:

Axa Prioritară 1. Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

- a) Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- b) Învățământ superior de calitate;
- c) Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- d) Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC)
- e) Educația superioară în sprijinirea sectorului de cercetare.

Axa Prioritară 2. Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

- a) Tranziția de la școală la viața activă;
- b) Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii;
- c) Acces și participare la FPC.

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (**POS CCE**) care în cadrul Axei prioritare 3 "Tehnologia Informației și Comunicării" pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.
- Programul Operațional Regional 2007-2013 (**POR**), care în cadrul Axei Prioritare 2 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă



Direcții de acțiune pentru România 2020:

- Creșterea participării, accesibilității și calității educației pentru copii cu vârsta de 0-6 ani, cu accent pe educația antepreșcolară (0-3 ani);
- Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii (programe remediale, rute flexibile, căi alternative de educație, "a doua șansă", etc.), cu un accent special în mediul rural și populația de etnie romă;
- Politici de incluziune și practici inclusive în învățământul preuniversitar;
- Integrarea copiilor și tinerilor cu nevoi speciale de educație în sistemul de învățământ și facilitarea integrării acestora pe piața muncii;
- Creșterea atractivității sistemului de educație și formare profesională (campanii de informare, orientare și consiliere, concursuri profesionale de competențe, oportunități de carieră), cu accent special pe tinerii din mediul rural și cei de etnie romă;
- Sisteme de asigurare a calității în educație și formare profesională, în conformitate cu Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității;
- Politici bazate pe date de cercetare cu privire la acces și participare la educație de calitate, cu scopul de a reduce părăsirea timpurie a școlii, cu accent special pe tinerii din mediul rural și cei de etnie romă;
- Îmbunătățirea competențelor și a sistemelor de formare a profesorilor, formatorilor, managerilor, personalului școlii, formatorilor și a personalului de specialitate care își desfășoară activitatea în sistemul de educație și de formare profesională;
- Dezvoltarea de conținut educațional, inclusiv în format digital, promovarea creativității și combaterea stereotipurilor în educație și formare profesională.

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA
FETESTI-IALOMITA
CONFORM CU ORIGINALUL



1.5 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

PRIORITĂȚI REGIONALE

1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Orizont 2020 : Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu

Cadrul European al Calificărilor

Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

PRIORITĂȚI LOCALE

PRIORITATE

1. Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din zona Fetești.

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
	Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.	Realizarea planului de scolarizare conform cererii pieței muncii și opțiunilor elevilor.
	Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua IPT	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin programe de formare continuă și evaluare a competențelor obținute pe cale non formală și informală
	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	Reducerea ratei abandonului la învățământul liceal și profesional la 2% în 2020.
	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar.

Analiza nevoilor

Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Fetești este situat în Regiunea Sud Muntenia.

Școala noastră are sediul în municipiul Fetești, zonă în proces de restructurare industrială cu potențial de dezvoltare economică. Caracteristicile principale sunt:

- creșterea numărului de persoane angajate în microîntreprinderi și IMM-uri;
- rata șomajului de 12,3% în anul 2009;
- re tehnologizarea întreprinderilor;
- alinierea la standardele europene privind calitatea.

Zona IALOMIȚA cuprinde orașele Slobozia, Urziceni, Țândărei și Fetești comune aferente. Harta este prezentată mai jos.

JUDEȚUL IALOMIȚA



Partea a 2- a – Analiza nevoilor

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Analiza profilului economic

2.1.1.a Repere economice ale județului Ialomița

3. Profilul economic al Județului Ialomița

3.1 Principalii indicatori economici

3.1.1 Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. PIB/locuitor. Se calculează pe baza parității puterii de cumpărare (PPC) și reprezintă la nivel regional 29,1% din media europeană (UE-27=100), în anul 2005. Analizând ritmul de creștere a PIB din ultimii ani se observă o tendință de reducere a decalajului față de media europeană. În județul Ialomița s-a înregistrat în anul 2005 o scădere a PIB față de anul anterior de -12,9%; până în 2010 va înregistra ritmuri de creștere față de anul anterior mai mari de 6.3% – excepție făcând anul 2007, în care ritmul a fost doar de 3,1%.

Tabelul 3.1

Creșterea reală a PIB față de anul anterior-Regiunea Sud-Muntenia						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ROMÂNIA	4,2	7,9	6,1	6,5	6,1	5,8
Regiunea Sud Muntenia	1,9	7,5	5,3	6,6	6,1	6,0
Județul Ialomița	-12,9	6,3	3,1	7,2	6,6	6,3

Sursa: Eurostat

Tabelul 3.2

PIB/loc. la paritatea puterii de cumpărare standard (PCS) -% față de media europeană (UE-27=100) -					
	2001	2002	2003	2004	2005
UE-27	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
România	27.6	29.4	31.5	34.1	35.5
Regiunea Sud - Muntenia	21.9	23.5	25.5	28.5	29.1
Județul Ialomița	28.9	31.7	33.8	35.6	36.0

Sursa: Comisia Națională de Prognoză, "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2010" www.cnp.ro/user/repository/anexe_regiuni.pdf

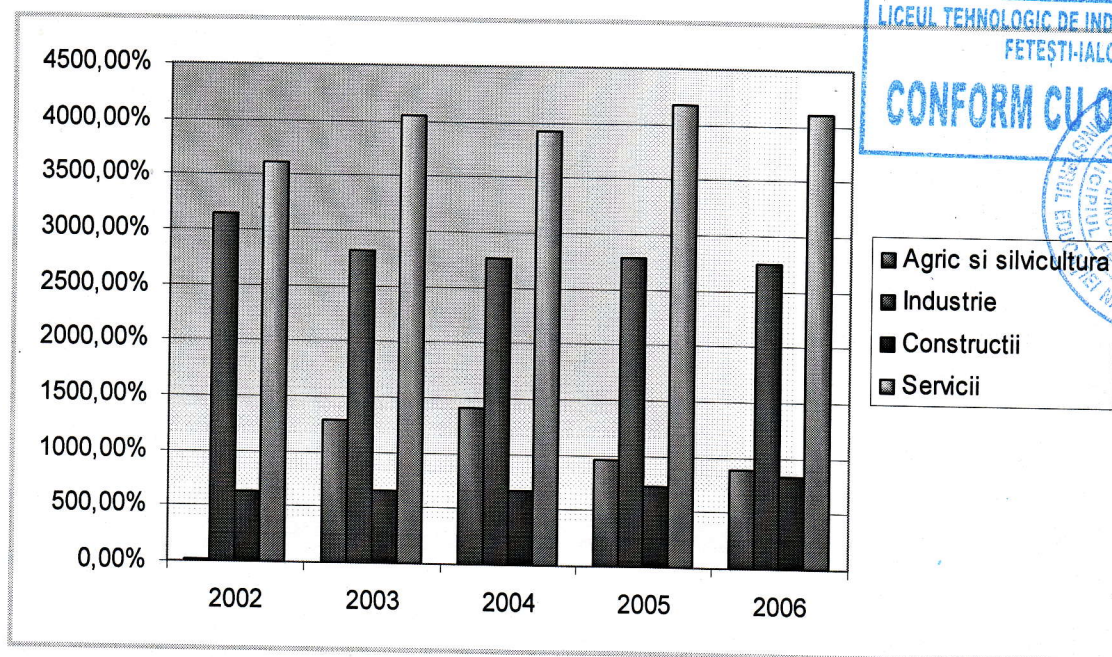
În ceea ce privește proiecția PIB/loc se observă o creștere semnificativă în județul Ialomița, depășind valoarea regională.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel local pe ramuri de activitate în perioada 2002-2006 evidențiază o tendință de creștere a ponderii VAB în servicii și în construcții, în paralel cu scăderea ponderii industriei. În cadrul serviciilor, după 2001 a crescut ponderea VAB în comerț, tranzacții imobiliare și prestări servicii pentru întreprinderi, dar și în cazul serviciilor publice (administrație și apărare, învățământ, sănătate și asistență socială).

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Figura 3.3



Sursa: calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2007

Județul Ialomița se remarcă prin ponderi peste media națională și regională a VAB (v. tab. 3.4) în agricultura (26,2%) și în construcții (7,8%). Dintre servicii (39,6% din VAB), se remarcă transporturile (11%), cele mai dezvoltate la nivelul întregii regiuni și apropiate de nivelul național.

Tabel 3.4

Structura Valorii Adăugate Brute (VAB), pe activități ale economiei naționale, în anul 2005								
	România	Regiunea Sud Muntenia	AG	CL	DB	GR	IL	P
Agricultură, piscicultură, silvicultură	9,54	12,60	13,7	44,4	21,2	40,2	26,2	8
Industria, din care:	27,90	34,33	36,8	20,2	28,6	13	26,4	37
- Industrie extractivă	1,50	1,7	2,7	0,3	2,6	2,6	0,5	1
- Industrie prelucrătoare	23,81	30,9	31,6	18,7	23,9	9,4	24,2	32
- Energie electrică, termică, gaze, apă	2,59	1,8	2,5	1,2	2,1	1,1	1,7	3
Construcții	7,26	5,84	8,2	5,8	9,3	7,2	7,8	12
Servicii, din care:	55,30	47,23	41,3	29,6	40,9	39,6	39,6	41
- Comerț ¹⁾	11,05	9,85	8,3	5,3	9,3	6,4	8,5	10
- Hoteluri și restaurante	2,37	1,38	1,3	1,2	1,2	1,1	1,1	2
- Transport, depozitare, comunicații	11,05	9,34	9,8	9,6	10,2	6,0	11,0	9
- Intermedieri financiare	2,29	1,26	1,7	1,3	1,3	1,4	1,5	1
- Tranzacții imobiliare, prestări servicii pt. întreprinderi	12,28	13,10	7,4	4,2	7,6	11,4	8,7	7
- Administrație publică și apărare	6,40	6,15	6,3	4,3	4,2	4,9	3,7	3
- Învățământ	3,83	3,36	3,3	2,1	3,8	2,9	2,4	2
- Sănătate și asistență socială	3,09	2,78	1,6	0,8	1,6	2,7	1,4	2
- Alte activ. de servicii colective, sociale și personale	2,95	0,00	1,6	0,8	1,7	2,7	1,4	2
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Sursa: Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2007

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-27, în special în ceea ce privește intermedierea financiară și serviciile pentru afaceri, serviciile publice și alte servicii. Este de așteptat ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea și dezvoltarea serviciilor. Ponderea mare a industriei (printre cele mai mari din UE) corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia regională și locală, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

Tabelul 3.5.

Structura VAB pe sectoare mari de activitate, comparativ cu media europeană în 2005 (%)			
	România	Regiunea Sud-Muntenia	Județul Ialomița
Agricultură, silvicultură, piscicultură	9,6	12,6	26,2
Industrie	27,5	34,33	26,4
Construcții	7,4	5,84	7,8
Servicii	55,5	47,23	39,6
TOTAL	100	100	100

Sursa: Eurostat (pt. EU-27 și România); calcule pe baza datelor din "Conturi naționale regionale, 2006" (pt. regiune)

3.1.2 Productivitatea muncii

Deși în creștere cu 49% față de anul 2000, în 2006 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC) raportată la totalul populației ocupate, reprezenta doar 37% din media UE-27. În interiorul regiunii, județele cele mai competitive, în termenii PIB/locuitor și ai productivității muncii, sunt Prahova, Arges și Dambovița, urmate de județul Ialomița.

3.1.1 Dinamica generală a firmelor

Investiții brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii din județul Ialomița au totalizat 550,6 milioane (RON) prețuri curente.

Majoritatea investițiilor au fost realizate de firmele mari și mijlocii, ponderea deținută de firmele mici fiind însă în creștere de la an la an. La nivelul județului, cele mai mari investiții brute precum și cea mai mare dinamică s-au înregistrat în comerț (43,8%), urmate de industria prelucrătoare (29,5%) și de firmele din sectorul transport, depozitare și comunicații – v. Anexa 2c.

Investiții străine directe

Soldul investițiilor străine directe la sfârșitul anului 2005 au fost în Regiunea Sud Muntenia de 1388 milioane Euro, (6,3% din totalul la nivel național) pentru ca în 2006, acest sold să crească la 2228 mil Euro (6,5% din totalul la nivel național). Este de așteptat că prin procesul de integrare în UE, regiunea își va spori gradul de atractivitate pentru investiții străine directe.

Dinamica unităților locale active, pe clase de mărime

În județul Ialomița, în 2006, din punct de vedere al personalului angajat înregistrat în unitățile locale

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

active din industrie, comerț și alte servicii, se detașează industria prelucrătoare (32%), urmată de comerț (27,8%), construcții (9%), transport, imobiliare și servicii pentru întreprinderi (depozitare, comunicații (8,4%), tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi (4,8%) – v. tab. 3.6 și anexa 2b

Tabelul 3.6

Personalul din unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale. Jud. IALOMIȚA - anul 2006		
Sector de activitate	Nr. pers.	%
Industrie extractivă	5	0,01
Industrie prelucrătoare	10277	32,00
Energie electrică și termică, gaze și apă	732	2,30
Construcții	2889	9,00
Comerț ¹⁾	8908	27,80
Hoteluri și restaurante	787	2,45
Transport, depozitare și comunicații	2696	8,40
Tranzacții imobiliare și servicii pt. întreprinderi	1529	4,80
Învățământ ²⁾	36	0,11
Sănătate și asistență socială ²⁾	76	0,23
Alte activități de servicii colective, sociale și personal	410	1,20
Diverse activități	3747	11,70
TOTAL	32092	100%

Sursa: INS, Anuarul statistic 2007 și anii anteriori

Întreprinderile mici și mijlocii (sursa: ANIMMC, Raportul anual al sectorului IMM în România, 2005) Datele statistice pentru perioada 2000-2006 evidențiază dinamica întreprinderilor mici și mijlocii (IMM), care pe total au crescut ca număr de la 296 la 397. În schimb a scăzut numărul întreprinderilor mari de la 15 la 10. Din categoria IMM, cele mai dinamice s-au dovedit microîntreprinderile (sub 9 salariați), în creștere cu 64% a numărului de angajați. – v. Anexa 2b. La nivel local, se remarcă o creștere continuă a ponderii personalului încadrat în IMM, care în 2006 totalizează 8864 din numărul de angajați în firmele din județ (32092). Județul Ialomița se caracterizează prin ponderea mare a numărului de IMM specializate în comerț, industrie, diverse activități, respectiv construcții. -v. datele din PRAI pentru Regiunea Sud Muntenia, cap.3.1.3).

3.2 Alte informații și informații parțiale

3.2.1 Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Perioada 2007-2013 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute, etc.

3.2.2 Cercetarea - dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică locală. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Rețeaua de transporturi – rutieră și feroviară- a județului Ialomița, cuprinde la sfârșitul anului 2005, 1138 Km de drumuri publice, din care 654 km drumuri naționale și județene modernizate și 275 km de cale ferată, în cea mai mare parte electrificată, care fac legătura cu magistralele feroviare din sud-estul, estul și centrul țării.

De la vest la est județul este traversat de drumul european E 60, Constanța-Ploiești-Brașov-Oradea, parte a rețelei paneuropene de transport. Prezența fluviului Dunărea oferă posibilitatea de a avea comunicații feroviare cu cele opt țări riverane Dunării iar prin intermediul Canalului Dunăre - Marea Neagră are acces la portul Constanța. Are legătură directă cu Autostrada Soarelui A2, București – Constanța pe ruta Slobozia Drajna.

De asemenea, județul are un grad ridicat de acoperire cu rețele de telecomunicații moderne, eficiente, acoperitoare ca arie și calitate, cu acces la rețeaua națională și internațională de telecomunicații. În **telecomunicații** se remarcă procesul alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonie cu fir cât și în cea mobilă. Schimbările tehnologice vor genera modificări în profilul unor calificări (ex. competente IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaze, etc.), edilitară și pentru afaceri, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

Sintetizând, se poate aprecia că județul Ialomița are acces direct la transport rutier, feroviar, și fluvial, o rețea de utilități publice insuficientă cu privire la alimentarea cu apă și gaz metan și una corespunzătoare de transport și distribuția energiei electrice.

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** implică creșterea de personal specializat și dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate

3.2.4 Agricultură

Sector important al economiei locale, **agricultura** este reprezentativă pentru județul Ialomița. Din suprafața totală de 445.289 ha, 351.669 ha (peste 78.9%) reprezintă suprafața arabilă, iar dacă se ia în considerare și faptul că, din punct de vedere pedologic teritoriul județului este ocupat cu soluri de tip cernoziom pe circa 85%, avem imaginea imensului **potențial agricol** de care dispune județul pentru realizarea unei agriculturi intensive și de mare productivitate.

Condițiile de sol și climatice favorizează producția vegetală și anume: cultura cerealelor, plantelor industriale și tehnice, legumelor.. Producția zootehnică în perioada 1997- 2007 a cunoscut un regres covârșitor.

Suprafața agricolă de 2.449 mii ha, reprezentând 71,1% din suprafața totală a regiunii și 16,5% din suprafața totală a țării, determină **caracterul agrar și potențialul agricol ridicat** al acesteia.

Structura suprafeței agricole, care înseamnă 78,9% teren arabil, 4,06% pășuni și fânețe, 1,1% vii și livezi și condițiile naturale favorabile, a determinat dezvoltarea în județ a tuturor ramurilor agriculturii.

3.2.6 Turismul

Baza turistică a județului avea, la 31.12.2007 o capacitate de cazare de 2539 de locuri în permanență scădere față de anul 2000, când avea 3290 de locuri de cazare. Cel mai important obiectiv turistic al județului este stațiunea balneoclimaterică Amara, situată la 7 km de Slobozia și 126 km de București, cunoscută prin namolul sapropelic și apele minerale sulfuroase, clorurale și bromurate folosite în tratamentul bolilor reumatismale cronice, ale sistemului nervos periferic, în afecțiuni posttraumatice ale aparatului locomotor și în boli ginecologice.

De asemenea, posibilitățile de dezvoltare a turismului balnear, cultural, agroturismului și a turismului de vanătoare și pescuit, dezvoltarea continuă a infrastructurii utilităților, zona fără risc major de poluare și fără stări conflictuale deosebite precum și disponibilitatea autorităților județene și locale pentru relansare economică și dezvoltare durabilă a județului, au favorizat mediul de afaceri.

În prezent turismul tinde să devină unul dintre cele mai dinamice sectoare economice cu potențial de dezvoltare pe termen lung, acesta putând contribui substanțial la revigorarea socio-economică a județului.

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

O problemă cheie pentru dezvoltarea potențialului turistic al județului și pentru atragerea unui număr cât mai mare de turiști o constituie îmbunătățirea serviciilor turistice și dezvoltarea centrelor de informare și promovare turistică.

3.3 Concluzii din analiza mediului economic regional. Implicații pentru ÎPT

În perioada 1998-2006, în Județul Ialomița atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan regional și național. În ciuda acestor tendințe care evidențiază un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe locuitor reprezintă doar 35,5 % din media Uniunii Europene.

Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: **construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura**. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de muncă în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare.

Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din **industrie**, în special la **nivelurile 2 și 3**. Creșterea producției industriale, în special în ramurile industriei prelucrătoare, în condițiile în care și productivitatea va continua să crească, atrage de asemenea nevoia de calificări noi, dar și de competențe ridicate pentru utilizarea noilor tehnologii. Retehnologizarile care vor urma după aderarea României la Uniunea Europeană vor determina creșterea ponderii persoanelor calificate la **nivelul 3 de pregătire în domenii ca: electronică, automatizări, informatică, prelucrări neconvenționale**.

Construcțiile de mare anvergură sunt în dezvoltare, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe – nivel 3 - în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante.

Creșterea **producției agricole** în medie cu 3,5%, ca urmare a sporirii randamentelor, reclamă o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu (creșterea ponderii nivelului 3 de pregătire și reducerea nivelelor 1 și 2). Sporirea randamentului se va realiza prin introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații – ceea ce necesită un nivel ridicat de competențe. Având în vedere tradiția românească în domeniu, există condiții pentru realizarea agriculturii ecologice, fiind necesare competențe noi pentru personalul calificat.

În condițiile în care **turismul românesc** trebuie să se alinieze legislației europene iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să fie luat în considerare factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor din domeniul turism.

Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier al locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori.

Sectorul **serviciilor** este în creștere, în special domeniile **tranzacții imobiliare-închirieri, servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații**. Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VABR.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul **transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații**. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în **transporturi, poștă și telecomunicații, turism**.

Tendințele de dezvoltare prognozate la nivel național, precum și prioritățile stabilite pentru Județul Ialomița creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată:

- Dezvoltarea piețelor de capital necesită competențe superioare și asigurarea cu personal calificat numai la nivelul 3 în domeniul bancar și tranzacții financiare.

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

- Dezvoltarea sistemelor de asigurări private reclamă competente superioare de nivel 3.

Scăderea fluxului migrației dinspre mediul rural spre cel urban va atrage o dezvoltare a localităților rurale în mod deosebit în domeniile :

- amenajări infrastructura (drumuri, rețele de aducțiune apă și gaze);
- construcții civile;
- comerț (amenajarea de piețe en-gros și rețele de distribuție pentru produsele agricole ecologice, modernizarea spațiilor comerciale din mediul rural și alinierea la standardele în domeniu);
- extinderea rețelei școlare.

În acest context dezechilibrele cerere-ofertă din aceste sectoare se vor diminua, fiind în continuare nevoie de menținerea actualelor calificări precum și de creșterea competențelor.

Dezvoltarea transporturilor și a infrastructurii pentru transporturi va contribui la reducerea dezechilibrelor de pe piața muncii, în aceste domenii necesitând competențe superioare și implicit creșterea ponderii persoanelor calificate de nivel 3 .

Dezvoltarea tehnologiilor informaționale, comunicațiilor (crearea de sisteme alternative) extinderea numărului de abonați și a rețelilor de cablu TV atrag și în aceste domenii introducerea de calificări noi numai la nivelul 3 de pregătire.

4. PIATA MUNCII

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional , național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. În capitolul de față au fost folosite pe lângă datele statistice preluate din anchetele INS-AMIGO, sau din Balanța Forței de Muncă (INS) ; i date administrative detinute de catre Agentiile judetene pentru ocuparea fortei de munca din regiunea Sud Muntenia.

4.1 Proiecția cererii de forță de muncă pe termen mediu și lung –INCSMPS

În 2005, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) realizat în cadrul Programului Phare IPT o proiecție pe termen lung (2013) a cererii și ofertei estimate la nivel regional, în trei scenarii de prognoză. Pentru **Regiunea Sud Muntenia** s-au desprins următoarele tendințe, luând ca referință scenariul mediu. *Scenariul mediu* prevede pentru 2013 (față de 2005):

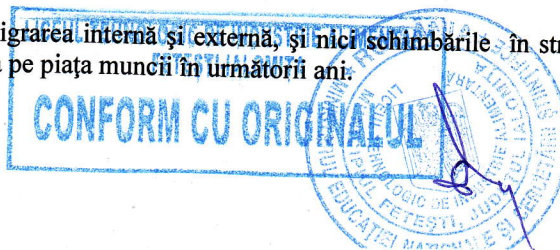
- **Diminuare a cererii** în: administrație publică și apărare; agricultură, silvicultură; educație, energie electrică, termică, apa, gaze; industrie extractivă.
- **Creșteri ale cererii** în: comerț; industrie prelucrătoare; hoteluri și restaurante; construcții; transport, depozitare, comunicații; intermediari financiare, tranzacții imobiliare și servicii prestate firmelor; sănătate și asistență socială.

Considerând că structura ofertei ar rămâne constantă ca ponderi alocate pe activitățile din economie, s-a calculat o **proiecție a balanței cerere-ofertă**, după cum urmează³:

- **Excedent de forță de muncă** în agricultură, industrie, servicii publice
- **Deficit de forță de muncă** în: construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante.

Se preconizează o **balanță de forță de muncă puternic excedentară în agricultură**, fenomen care se va accentua în următorii ani, derivat din excedentul de populație ocupată în agricultură în prezent, corelat cu cerințele de competitivitate și condițiile ce decurg din procesul generat de integrarea în UE. În următorii ani **agricultura va solicita mai puțină forță de muncă dar mult mai calificată**. Conform prognozei INCSMPS (scenariul 2), în perspectiva anului 2013, în acest sector

³ NOTĂ: proiecția ofertei nu ia în considerare migrarea internă și externă, și nici schimbările în structura de calificări ale cohortelor de absolvenți care vor intra pe piața muncii în următorii ani.



Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

se estimează la nivelul Regiunii un **excedent**, exprimat procentual printr-o scădere cu 11,1 % a cererii de forță de muncă, care va trebui reorientată spre alte activități.

În **industria prelucrătoare**, deși balanța va continua să fie defavorabilă ofertei de forță de muncă, creșterea cererii va conduce la o **reducere treptată a excedentului de forță de muncă**. În industria extractivă, se păstrează aproximativ constant excedentul actual cu ușoare creșteri după 2007.

Concluziile autorilor studiului INCSMPS privind șansele absolvenților ÎPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea "dură" a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)

4.2 Indicatorii statistici ai pieței muncii⁴

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

4.2.1 Participarea la forța de muncă - principalii indicatori ai pieței muncii la nivel regional

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii la nivel regional, conform datelor din AMIGO, este prezentată detaliat în cap.4.2 din PRAI 2008-2013 și Anexa 3a și 3b.

Principalele concluzii pentru Regiunea Sud-Muntenia sunt rezumate mai jos.

Tabelul 4.1
Principalii indicatori privind forța de muncă, conf. AMIGO (%)
- Evoluția 2002-2006 și analiză comparativă -

	REGIUNEA SUD MUNTENIA					RO	UE-27	UE 15	Ținte UE pt. 2010
	2002	2003	2004	2005	2006	2006	2006	2005	
Rata de activitate									
Total, 15-64 ani	65.1	63.4	64.6	64.3	66.2	63.7			
Masculin	73.3	73.0	72.5	73.1	75.4	70.8			
Feminin	56.9	53.7	56.7	55.5	56.9	56.6			
Urban	62.5	60.8	62.8	61.3	63.6	62.6			
Rural	67.3	65.4	66.0	66.9	68.3	65.2			
Tineri 15-24 ani	39.8	34.5	38.3	35.3	38.6	31.0			
Masculin	46.5	43.8	44.7	42.2	46.3	35.9			
Feminin	32.8	24.6	31.7	28.0	30.4	25.9			
Urban	32.4	26.9	31.5	27.9	31.4	24.7			

⁴ Pentru definiția indicatorilor utilizați în această secțiune, vezi glosarul din ANEXA 4 la PRAI

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Rural	46.2	40.9	44.3	41.8	44.7	39.7			
Rata de ocupare									
Total, 15-64 ani	58.2	58.1	58.1	58.1	59.6	58.8	64.5	65,2	70
Masculin	65.2	66.6	64.5	65.9	67.2	64.7	71.6	72,9	
Feminin	51.3	49.6	51.6	50.2	52.0	53.0	57.3	57,4	60
Urban	54.0	54.1	55.0	53.6	55.7	57.2			
Rural	61.7	61.4	60.6	61.8	63.0	61.1			
Tineri 15-24 ani	28.9	26.6	28.2	26.8	28.4	24.5			
Masculin	34.3	34.4	33	32.6	33.8	28.2			
Feminin	23.3	18.2	23.2	20.7	22.7	20.6			
Urban	21.5	18.8	19.9	18.6	19.8	18.0			
Rural	35.3	33.2	35.5	41.8	35.8	33.5			
Rata șomajului (BIM)									
Total (15 ani și peste)	9.8	7.7	9.5	9.2	9.4	7.3	8.2	7,9	
Masculin	10.5	8.2	10.5	9.4	10.4	8.2	7.6	7,0	
Feminin	9.0	7.0	8.2	8.9	8.0	6.1	8.9	8,9	
Urban	13.5	10.9	12.5	12.6	12.4	8.6			
Rural	7.4	5.5	7.4	6.8	7.2	5.6			
Tineri (15-24 ani)	27.5	22.9	26.3	24	26.4	21	17.1	18,5	
Masculin	26.3	21.3	26.1	22.7	27.0	21.6			
Feminin	29.1	25.9	26.6	26.2	25.5	20.2			
Urban	33.7	30.2	36.9	33.3	37.0	27.3			
Rural	23.7	18.8	19.8	18.6	20.0	15.6			

Sursa: INS (AMIGO) – Anuar Statistic 2006 și "Forța de muncă în România. Ocupare și Șomaj în 2006"

Pentru EU-25, EU-15: EUROSTAT, www.epp.eurostat.ec.europa.eu

Țintele propuse de UE pentru 2010 prin Strategia Europeană de Ocupare, în acord cu Strategia de la Lisabona.

Rata de activitate⁵ a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a crescut în intervalul analizat, de la 65,1% în 2002 la 66,2% în 2006, pentru sexul masculin (cu 2,1%), pentru femei creșterea fiind zero. În 2006, se constată *rate de activitate semnificativ mai reduse pentru populația feminină și pentru cea din mediul urban*. În cazul tinerilor (15-24 ani), ratele de activitate sunt mai reduse în mediul urban și în cazul femeilor.

Rata de ocupare¹¹ a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a crescut de la 58,2% în 2002, la 59,6% în 2006, creșterea fiind ceva mai mare în mediul urban. În 2006, se constată *rate de ocupare mult mai reduse pentru populația feminină (52,0%, față de 67,2% în cazul bărbaților) și pentru populația urbană (55,7% față de 63,0% în rural)*. În cazul tinerilor (15-24 ani), ratele de ocupare sunt mai reduse în mediul urban și în cazul femeilor.

Se remarcă un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

Comparativ cu situația la nivel național și european, se constată un decalaj privind rata de ocupare care în Regiunea Sud Muntenia în 2006 este cu 0,8 puncte procentuale peste media națională și cu 4,9 puncte procentuale sub media europeană (UE-27), respectiv la 10,4 procente distanță față de obiectivul UE pt. 2010. Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor, al



⁵ Rata de activitate și rata de de ocupare - calculate față de totalul populației în vârstă de muncă (15 - 64 ani)
Versiunea 2016

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

vârșnicilor (55-64 ani) și în mediul rural.– v. tab.4.1

Rata șomajului (BIM)⁶. Rata totală a șomajului (raportat la întreaga populație activă, 15-74 ani), a cunoscut o evoluție fluctuantă, cu un minim de 7,7% în 2003. Datele din AMIGO pentru 2006 evidențiază o rată generală a șomajului în regiune (9,4%) mai ridicată decât cea la nivel național (7,3%). În ultimul an analizat (2006), se constată o creștere față de anul anterior (2005) a ratei șomajului (de la 9,2% la 9,4%), îndeosebi în cazul tinerilor (de la 24 % la 26,4 %).

Șomajul pe medii de rezidență: în 2006, rata șomajului (BIM) în mediul rural (7,2 %) este mult mai mică decât în urban (12,4 %) și mai mare decât rata șomajului în rural la nivel național (5,6 %).

Pe sexe: în 2006, rata șomajului (BIM) este mai ridicată în cazul bărbaților (10,4%, față de 8,0% - femei).

Din analiza indicatorilor referitori la șomajul tinerilor (BIM) în 2006, se constată :

- Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația activă, 15-24 ani): 26,4%, mai mare decât cea la nivel național (21,0%) și european (UE-27: 17,1%), mai ridicată însă în cazul bărbaților (27 %) și în mediul urban (37 %).
- Raportat la întreaga populație din grupa 15-24 de ani, 10,2 % din tineri sunt șomeri (11,6% în mediul urban).
- Șomerii (BIM) din grupa 15-24 de ani reprezintă cea mai mare pondere (33,1%) în numărul total al șomerilor din regiune, mai accentuat în mediul rural (35,1%).

Conform datelor pentru 2006 (INS, Anuarul statistic 2007), nivelul mediu de instruire (cumulând nivelurile liceal, postliceal, profesional sau de ucenici) al populației ocupate din regiunea Sud Muntenia este mai ridicat decât media pe țară (62.8% fata de 61.7%).

La nivelul anului 2006, structura pe sexe a ocupării indică un nivel general de pregătire ușor mai ridicat în cazul femeilor. Se constată în schimb o mai bună reprezentare a bărbaților cu nivel de pregătire profesional și de ucenici, comparativ cu femeile. Această constatare poate semnifica, pe de o parte, faptul că șansele de angajare ale femeilor cresc odată cu creșterea nivelului de pregătire, iar pe de altă parte sugerează nevoia unor măsuri în sprijinul creșterii ocupării femeilor cu pregătire profesională.

Structura pe medii rezidențiale a ocupării în 2006 indică diferențe substanțiale între rural și urban:

- doar 3,3 % din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 20,3% în urban)
- doar 56,8% din populația ocupată din mediul rural are un nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) - față 71,5 % în urban
- mare parte din populația ocupată din mediul rural (39,9%) are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 8,2 % în urban

4.2.2 Principali indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivel județean

Tabelul 4.2

Principali indicatori din Balanța forței de muncă la sfârșitul anului 2006				
		RO	R.Sud-Munteni a	Jud.Ialomita
Resurse de muncă pers.	- mii	13801. 6	2060.6	180.5
Populația ocupată civilă	- mii	8469.3	1184.5	97.7

⁶ Biroul Internațional al Muncii. Ratele de șomaj sunt calculate ca procent din populația activă din grupa de vârstă respectivă.



Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

pers.				
Șomeri înregistrați	- mii	460.5	81.2	9.5
pers.				
Populația activă civilă	- mii	8928.8	1265.7	107.2
pers.				
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă	- mii pers.	4871.8	794.9	73.3
Rata de activitate a resurselor de muncă (%)		64.7	61.4	59.4
Rata de ocupare a resurselor de muncă (%)		61.4	57.5	54.1
Rata șomajului înregistrat (%)		5.2	6.4	8.9

Sursa: INS, "Balanța forței de muncă" la 1 ianuarie 2007

4.2.2.1 Populația activă și populația ocupată civilă

Analizând evoluția indicatorilor furnizați de BFM la nivel județean pentru perioada 2002-2006, rezultă evoluții similare cu cele din AMIGO pentru regiunea Sud-Muntenia, de scădere a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă⁷, pe seama creșterii accentuate a populației în pregătire profesională și a altor categorii de populație în vârstă de muncă (ex. pensionările anticipate) - v. Anexa 3 c.

În 2006, BFM raportează atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai mici la nivelul județului decât cele agregate la nivel regional și național.

Conform datelor din BFM pentru județul Ialomița la 1 ianuarie 2007, rata de ocupare a populației civile feminine este mult mai redusă în cazul femeilor decât al bărbaților.

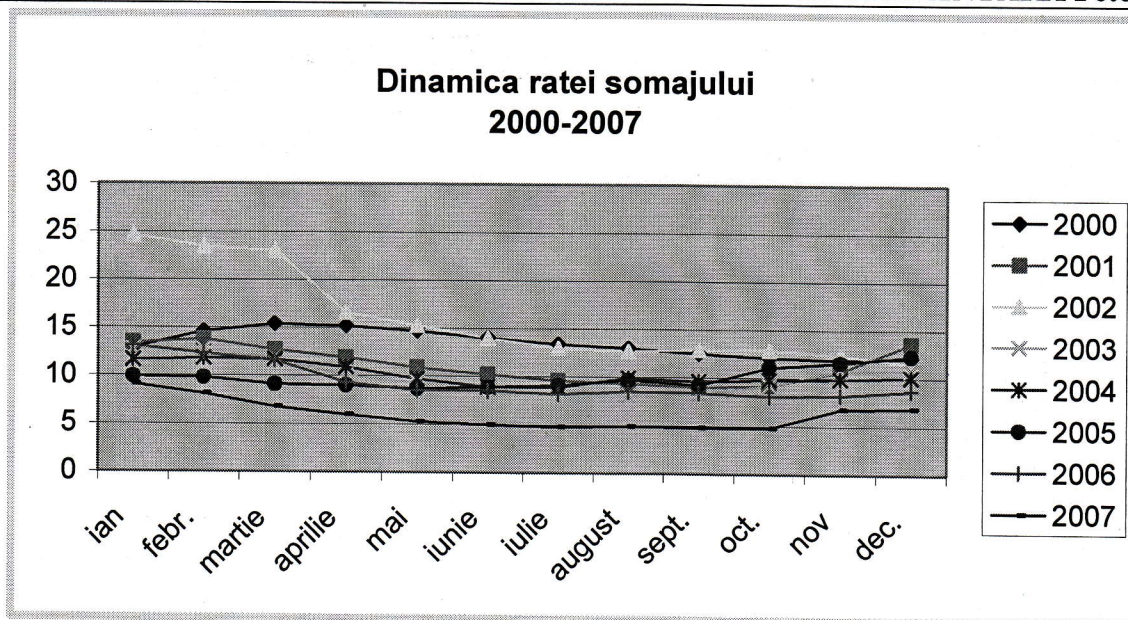
4.2.2.2 Somajul înregistrat

Evoluția ratei șomajului, în perioada 1997-2007, se prezintă astfel:

Tabelul 4.3



⁷ Calculate ca procent al populației active civile, respectiv al populației ocupate civile din totalul resurselor de muncă. Resursele de muncă includ populația în vârstă de muncă, mai puțin persoanele pensionate anticipat și cele în incapacitate permanentă de muncă, la care se adaugă salariații sub și peste vârsta de muncă și alte persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.



Sursa: AJOFM Ialomita

**Evoluția numărului de someri și a ratei somajului
2004 -2005-2006-2007**

Tabelul 4.4

Indicatori	Anul 2004		Anul 2005		Anul 2006		Anul 2007	
	Numar someri	Rata somajului	Numar someri	Rata somajului	Numar someri	Rata somajului	Numar someri	Rata somajului
Ianuarie	13.169	11.9%	10920	10.1%	14049	12.8%	9937	9.3%
Februarie	13297	12.0%	10780	10.0%	13184	12.0%	8888	8.3%
Martie	13243	12.0%	10096	9.4%	12.484	11.4%	7445	6.9%
Aprilie	12347	11.2%	9959	9.3%	9953	9.1%	6558	6.1%
Mai	10938	9.9%	9585	8.9%	9178	8.4%	5865	5.5%
Iunie	10118	9.2%	9858	9.2%	9110	8.3%	5528	5.2%
Iulie	10030	9.1%	10009	9.3%	8845	8.1%	5276	4.9%
August	11230	10.2%	10748	10.0%	9167	8.4%	5338	5.0%
Septembrie	10901	9.9%	10165	9.4%	9260	8.4%	5312	5.0%
Octombrie	10796	9.8%	12296	11.4%	8887	8.1%	5235	4.9%
Noiembrie	10893	9.9%	12514	11.6%	8993	8.2%	7226	6.8%
Decembrie	11198	10.4%	13262	12.1%	9495	8.7%	7435	6.9%

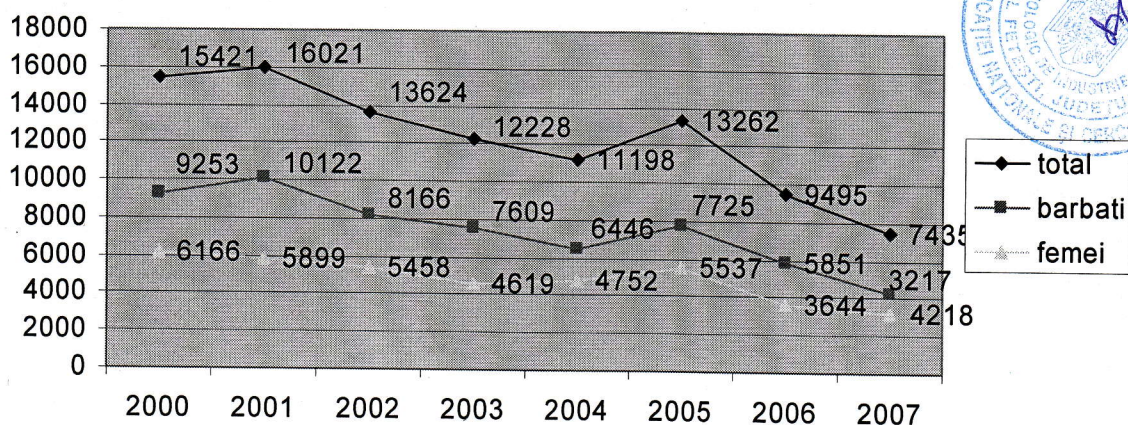
Sursa : AJOFM Ialomița

La finele anului 2007 numărul șomerilor a înregistrat un trend descendent (de la 12,3% în anul 2005 la 8,7% în anul 2006, 6.9 % în 2007). Acest fenomen poate fi datorat creșterii ratei de ocupare (populația ocupată a continuat să crească), precum și a altor factori:

- Menținerea populației totale;
- Scoaterea din evidența AJOFM a persoanelor cărora le-a expirat perioada de plată a indemnizației de șomaj și neînscirarea de către aceștia în evidența agențiilor ca persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, regăsindu-se în categoria "lucrătorilor familiali neremunerați";
- Migrația către alte regiuni sau chiar în afara granițelor țării.

Figura 4.5

Situația șomerilor pe sexe la finele anului



Sursa: AJOFM Ialomița

Evoluția populației șomere

Tabelul 4.6

Specificație	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Nr.șomeri	1371	1545	1580	1542	16021	13624	12228	1119	13262	9495	7435
	2	3	7	1				8			
Feminin	5960	6174	6096	6167	5899	5458	5703	4752	5537	3644	3217
Masculin	7752	9279	9711	9254	10122	8166	6525	6446	7725	5851	4218

Sursa: AJOFM Ialomița

În perioada 1997- 2004, la nivelul județului Ialomița, populația șomera a cunoscut o evoluție ascendentă până în anul 2001, apoi una descendentă până în anul 2004, ca apoi în anul 2005 evoluția să fie iarăși ascendentă ca în 2006, 2007 să aibă o evoluție descendentă. Populația de sex masculin este preponderentă față de populația feminină.

Structura pe grupe de vârstă a populației șomere indemnizate

Tabelul 4.7

Specificație	<25 ani	25-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50-55 ani	>55 ani
2004	938	586	865	832	398	66
2005	1122	479	1012	701	323	116
2006	933	109	577	528	709	175
2007	1477	658	2174	1606	973	547

Sursa: AJOFM Ialomița

Din structura pe grupe de vârstă rezultă că ponderea cea mai mare a șomerilor o deține populația cu vârste 30-39 ani, sub 25 ani, 40-49 ani urmată de categoria 50-55 ani.

Șomeri înregistrați pe sexe și grupe de vârstă, decembrie 2007

Tabelul 4.8

	2003	2004	2005	2006	2007
TOTAL	12.228	11.198	13.262	9.495	7435
din care feminin	5.703	4.752	5.537	3.644	3217
sub 25 ani	2.771	3.154	2.801	2.047	1477
din care feminin	1.460	1.436	1.405	863	666

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

25 – 29 ani	1.030	1.624	1.720	851	658
din care feminin	618	628	575	282	264
30 – 39 ani	3.330	2.887	3.729	2.789	2174
din care feminin	1.523	1.249	1.590	1.062	952
40 – 49 ani	3.487	2.334	2.710	2.087	1606
din care feminin	1.417	1.045	1.202	844	742
50 – 55 ani	1.341	984	1.551	1.123	973
din care feminin	660	360	676	438	418
peste 65 ani	269	215	751	598	547
din care feminin	25	34	89	155	175
ponderea de șomeri între 15-24 ani în nr. total de șomeri	22,7	28,2	21,1	21,6	19.9
din care feminin	25,6	30,2	25,4	23,7	20.7

Sursa: ANOFM

Pe sexe și grupe de vârstă, în decembrie 2006,2007 față de anul 2005 numărul șomerilor este în scădere, cei mai mulți șomeri înregistrându-se în categoria de vârstă 30-39 ani.

Șomeri înregistrați pe sexe și nivelul de instruire, decembrie 2007

Tabelul 4.9

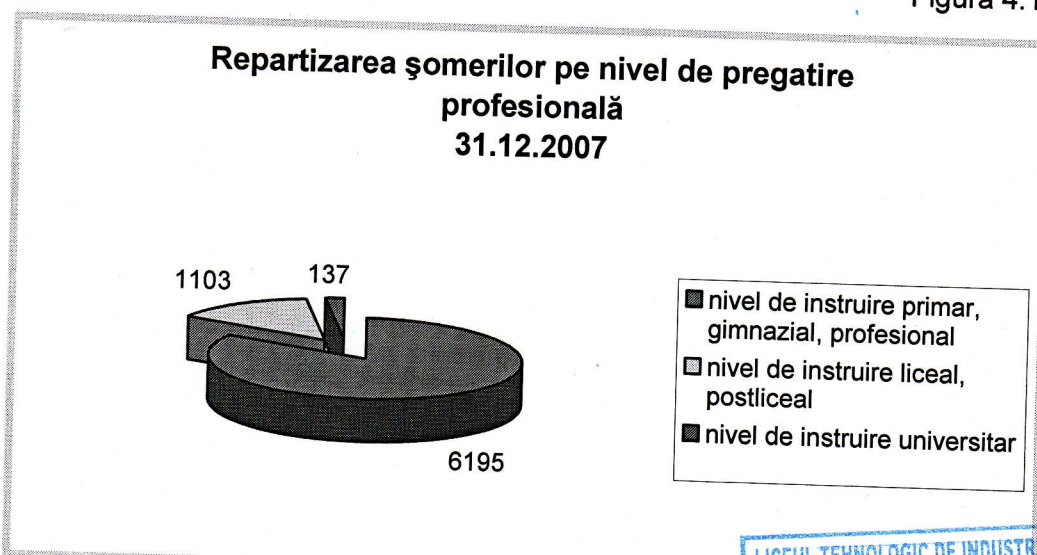
Indicator	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Muncitori	10.196	10.529	8.609	8.173	8.344	9.339	8.094	6.195
Din care – femei	3.067	2.967	3.201	3.729	3.102	3.601	2.879	2.477
Persoane cu studii medii	5.054	5.203	4.829	3.816	2.576	3.758	1.282	1.103
Din care – femei	3.011	2.779	2.206	1.842	1.471	1.836	699	659
Persoane cu studii superioare	171	289	186	239	278	165	119	137
Din care – femei	90	153	111	132	179	100	66	81

Sursa : date interne AJOFM Ialomița

Somerii inregistrați pe nivele de pregatire profesională

31.12.2007

Figura 4.10



Sursa : date interne AJOFM Ialomița

Versiunea 2016



Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Ponderea șomerilor cu studii superioare nu este relevantă comparativ cu ponderea persoanelor cu studii medii sau profesionale.

Pe sexe și nivel de instruire, în anul 2006, 2007 numărul șomerilor este în scădere față de anul 2005, cei mai mulți șomeri înregistrându-se la nivelul primar, gimnazial, profesional.

4.2.3 Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor.

Evoluția ponderii șomerilor sub 25 ani în nr. total de șomeri

Tabelul 4.11

	Total șomeri	Șomeri sub 25 ani	%
2003	12.228	2.771	22,7
2004	11.198	3.154	28,2
2005	13.262	2.801	21,1
2006	9.495	2.047	21,6
2007	7435	1477	19,9

Sursa: ANOFM

Evoluția ponderii șomerilor sub 25 de ani este constantă în penultimii doi ani, dar în scădere față de anul 2004.

Evoluția ponderii șomerilor de lungă durată (peste 6 luni) sub 25 ani în număr total de șomeri cu vârstă de sub 25 ani

Tabelul 4.12

	2003	2004	2005	2006	2007
Șomeri sub 25 ani	2.771	3.154	2.801	2.047	1477
din care feminin	1.460	1.436	1.405	863	666
Nr. șomeri peste 6 luni peste 6 luni	520	433	635	475	251
din care feminine	201	137	206	163	65
%	18,8	13,7	22,7	23,2	17,0
din care feminin	13,8	9,5	14,7	18,9	9,8

Sursa: ANOFM

Ponderea șomerilor de lungă durată (peste 6 luni), la categoria de vârstă sub 25 de ani este în scădere în anul 2006 față de anul 2005, înregistrându-se un procent de 23,2%.

Evoluția ponderii șomerilor de lungă durată (peste 12 luni) în vârstă de peste 25 ani în număr total de șomeri de peste 25 ani

Tabelul 4.13

	2003	2004	2005	2006	2007
Șomeri peste 25 ani	9.457	8.044	10.461	7.448	5958
din care feminin	4.243	3.316	4.132	2.781	2551
Nr. șomeri peste 12 luni	1.834	1.915	3.754	3.053	1664
din care feminin	867	842	1.539	1.349	740
%	19,4	23,8	35,9	41,0	28,0
din care feminin	20,4	25,4	37,2	48,5	29,0

Sursa: ANOFM

La categoria de vârstă peste 25 de ani, evoluția ponderii șomerilor de lungă durată (peste 12 luni), se constată o scădere în anul 2006 față de anul 2005.

Structura șomajului (din care absolvenți)

Tabelul 4.14

	2003	2004	2005	2006	2007
Total șomeri	12.228	11.198	13.262	9.495	7435
din care feminin	5.703	4.752	5.537	3.644	3217

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

din care absolvenți	868	1.007	1.141	1.071	812
din care feminine	430	430	507	514	
%	7,1	9,0	8,6	11,3	10,9
din care feminin	7,5	9,0	9,2	14,1	

Sursa: ANOFM

Șomajul în rândul absolvenților a crescut în anul 2006 față de anul 2005, cel mai scăzut procent înregistrându-se în anul 2003 de 7,1%.

Proiecția cerere potențială / ofertă potențială până în anul 2013

Tabelul 4.15

2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
-21082	-21170	-21265	-21366	-21473	-21587	-21552	-21523	-21500

Sursa: Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul muncii și protecției sociale

4.2.4 Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

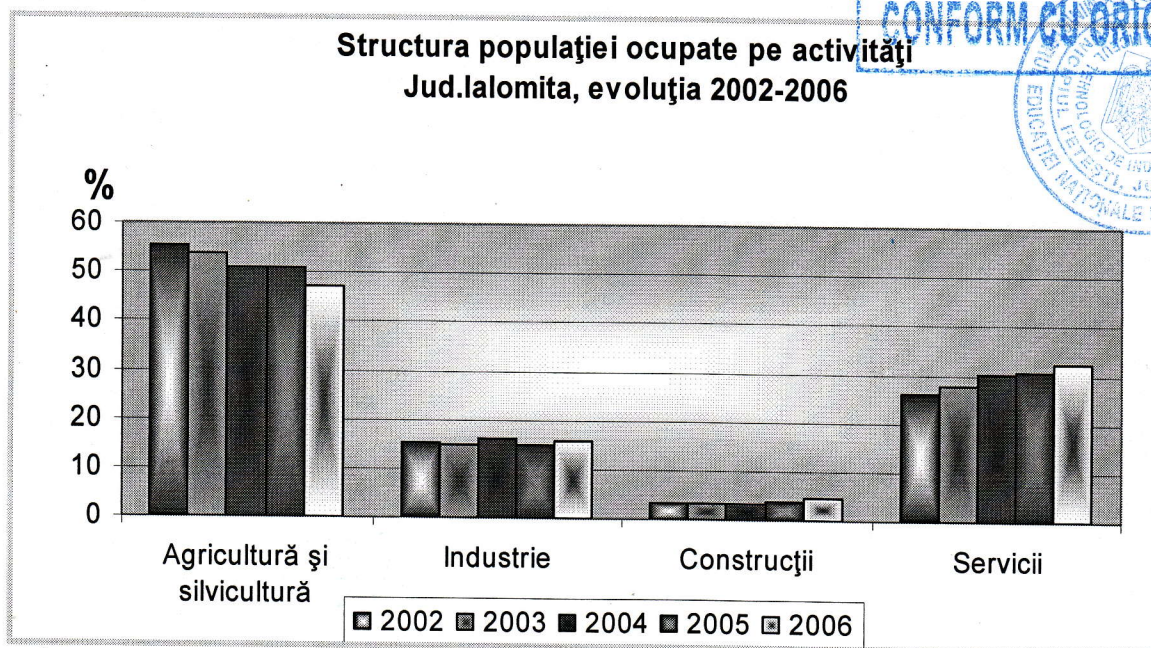
Datele anuale furnizate de INS, pe baza rezultatelor din Balanța forței de muncă FM) permit analiza comparativă la nivel regional și județean a evoluției în timp a structurii populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale.

Similar cu evoluția PIB și VAB pe activități, structura ocupării civile la nivelul județului este marcată de o pondere mai mare a agriculturii și silviculturii, a serviciilor comparativ cu industrie și construcții. Se constată tendința de scădere a numărului și ponderii populației ocupate în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și în construcții.

Figura 4.16



Structura populației ocupate pe activități
Jud.Ialomita, evoluția 2002-2006



Sursa: INS, Anuarul Statistic (Balanța Forței de Muncă - la sfârșitul anilor)

În perioada 2002-2006, din cadrul serviciilor populația ocupată a crescut cel mai mult în comerț - v. Anexa 3c.

În cadrul industriei, în perioada 2002-2006, populația ocupată a crescut în industria

Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

prelucrătoare .

În 2006, pe sectoare mari de activitate, se detașează agricultura și silvicultura, serviciile urmate de industrie și construcții.

Comparativ cu structura ocupării la nivel național și regional în 2006, județul Ialomița se detașează prin cele mai mari ponderi ale populației ocupate agricultura și silvicultura, apropiat de județul Calarasi.

Tabelul 4.17

Structura comparativă a populației ocupate civile în județele regiunii, 2006									
	ROMÂNIA	S-M	Jud. Ag.	Jud. Cl.	Jud. Db.	Jud. Gr.	Jud. IL..	Jud. Ph.	Jud. Tr.
Agricultură, silvicultură, piscicultură	29.7	37.5	29.2	48.4	36.5	55.3	47.3	22.8	56.2
Industrie total	23.2	23.8	29.8	18.3	24.9	11.1	15.8	30.4	15.6
- Industrie extractivă	1.1	1.6	1.4	0.1	1.9	2.0	0.2	2.1	2.2
- Industrie prelucrătoare	20.7	20.8	26.5	17.2	21.8	7.8	14.8	26.9	12.2
- Energie electrică, termică, gaze, apă	1.5	1.4	1.9	1.0	1.2	1.3	0.8	1.4	1.2
Construcții	6.1	4.9	6.1	3.4	2.9	4.9	4.7	7.5	2.2
Servicii	41.0	33.9	34.9	29.9	35.8	28.7	32.2	39.3	26.0

Sursa: INS, Anuarul statistic 2007, Balanța Forței de Muncă la sfârșitul anului

4.3 Informații parțiale

4.3.1 Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Datele furnizate de AJOFM cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de șomeri înregistrați, dintre care distinct pentru șomerii proveniți din rîndul absolvenților, sunt prezentate în anexele la PRAI..

În conformitate cu scopurile analize, au fost selectate din baza de date a AJOFM acele grupe de ocupații/ocupații din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante pentru regiune în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic. Pentru învățământul superior, au fost selectate majoritatea grupelor de ocupații din grupa majoră 2 din COR. Pe structura COR s-a mers până la nivelul de detaliere (grupa minoră/grupă de bază/ocupație) minim necesar pentru departajarea în funcție de domeniul de pregătire/profilul relevant. Pentru comparație, a fost analizată și evoluția pentru ocupațiile din categoria muncitorilor necalificați (grupa majoră 9) Analizele și concluziile care urmează trebuie privite sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora)
- posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)
- informații incomplete generate de dificultățile de utilizare a bazelor de date de care dispune AJOFM
- dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR
- la momentul analizei nu au fost disponibile informații privind numărul anual de absolvenți pe domenii și calificări pentru a evalua raportul absolvenți șomeri / absolvenți pe ocupațiile aferente.

4.3.1.1 Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în *tabelul detaliat în Anexa.*

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: *scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu la nivel regional și în majoritatea județelor.* În Prahova, Dambovita și Arges se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2007 la nivel regional și în județele Arges, Prahova, Dambovita; cel mai mare număr de șomeri în toate județele) Din evoluția 2004-2007 se desprinde *tendința de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri în mecanică* - la nivel regional și în majoritatea județelor. *Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.*

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează - la nivel regional și în majoritatea județelor - o *tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, care se îndreaptă către o echilibrare.* Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu *dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidenta cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.*

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin *creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an din interval o tendința de echilibrare* - pe ansamblul regiunii și în majoritatea județelor.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locuri de muncă-șomeri, fiecare din aceste 2 categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul ca numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

Tabelul 4.18

Domeniul de pregătire - ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↑ AG, DB, GR, IL ↓ Regiune, CL, PH, TR	↑ DB ↓ AG, IL, PH, Regiune ↔ TR, GR, CL	(+) Regiune, AG, CL, DB, IL, PH (-) TR (≈) GR	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați, Mozaicari, Faiantari, Parchetari OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere



Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Comerț	↑ Regiune, AG, GR, DB, ↓ CL, PH, TR ↔ IL	↓ Regiune AG, CL, IL, PH, TR ↑ GR, DB	(+) Regiune AG, CL, GR, IL, PH (-) DB, TR	Vânzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație publică	↑ Regiune, AG, CL, PH ↓ IL, CV ↔ TR, GR	↓ Regiune, CL, PH ↔ TR, AG, GR ↑ DB, IL	(+) Regiune AG, CL, DB, GR, IL, PH (≈) TR	Ospătari și barmeni, Bucătari, Patiseri, Cofetari, Valeti, cameriste și insotitori
Industrie alimentară	↓ Regiune, IL, TR ↑ AG, CL, DB, MS, SB ↔ PH, GR	↓ Regiune, PH, TR ↔ AG, GR, CL, DB, IL.	(-) Regiune, AG, CL, IL, TR (+) DB, GR, PH	Macelari și alți lucratori în prel. carni și pestelui ; Operatori la masinile de fabricare a painii, paste fainoase, prod. Patiserie ; Brutari
Mecanică	↑ Regiune, AG, IL, PH, GR. ↓ CL, TR ↔ DB	↓ Regiune, AG, PH, TR ↔ IL ↑ CL, DB, GR	(-) Regiune, toate județele	<ul style="list-style-type: none"> • Constructori montatori structuri metalice • Conducător auto • Sudori și debitori autogeni • Lucratori la masini de polizat, rectificat și ascutit • Mecanic auto • Operatori prelucrători la mașini unelte • Operatori la liniile de montaj automat
Industrie textilă și pielărie	↓ Regiune, toate județele	↓ AG, CL, DB, GR ↔ Regiune, GR, IL	(-) CL, DB, GR, IL, PH, TR (+) AG	<p>- Lucrător în fabricarea pielii și fabricarea încălțăminteii</p> <p>- Lucrători în ind. textilă și confectii</p> <p>- Operatori la masini utilaje și instalatii din</p>



Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

				industria incaltamintei - Operatori la masini și utilaje pentru industria confectiilor - Operatori la masini de tesut și tricotat
Fabricarea prod.lemn	↔ GR, IL, TR ↑ Regiune,AG,DB, ↓ CL, PH	↑ DB ↓ Regiune, CL, PH ↔ AG,GR,IL,TR	(-) AG,CL, TR (+)DB, PH (≈)Regiune, GR,IL	Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului; Operatori la instalatiile de prelucrare a lemnului și fabricare a hartiei
Electric	↑ Regiune, AG, DB, GR,IL ↓ TR, CL ↔ PH	↓ Regiune, CL,DB,PH,TR ↔ AG, GR,IL	(-) Regiune,AG,CL,GR IL,TR (+) PH (≈) DB	Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane ; Electricieni în constructii ; Electrician auto
Electromec.	↑ Regiune, AG,DB ↓ TR,GR ↔ PH,CL,IL	↓ Regiune, toate judetele	(-) Regiune, toate judetele	- Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice; Electromecanici montatori și reparatori de instalatii telegrafice și telefonice; Operatori la instalatiile de producere a energiei și tratare a apei

Nr. locuri de muncă vacante, nr. șomeri: ↑ creștere, ↓ scădere, ↔ aprox. constant

Diferență locuri vacante-șomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; ≈ tendință de echilibrare

4.3.1.1 Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă

Din perioada analizată (2004-2007) se desprinde **dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante** pentru **profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu menținerea aproximativ constantă a numărului de șomeri la nivel regional și în majoritatea județelor (cu excepția județelor Dambovită, Giurgiu, Prahova unde deși au crescut numărul locurilor de muncă vacante a crescut și numărul de șomeri în cadrul aceluiași profil). Profilul se bucură de o balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare spre anul 2007, în majoritatea județelor .

Profilul tehnic a înregistrat **evoluții contradictorii** la nivel regional, prin **creșterea locurilor**



Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

de muncă în paralel cu creșterea șomajului - pe ansamblul regiunii și în majoritatea județelor (excepție Arges, Calarasi, Ialomita unde șomajul a scăzut, respectiv Dambovita cu tendință inversă de creștere a șomajului și de mentinere a locurilor de muncă vacante în cadrul profilului). Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante cât și în cazul șomerilor, observandu-se totuși ca numărul de locuri de munca este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

4.3.1.1.2 Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

Pentru școala postliceală, la **marea majoritate a domeniilor** se constată o creștere substanțială a numărului de locuri de muncă vacante (**excepție făcând cel agricol și alimentar; protecția mediului, industria lemnului**, la acestea constatandu-se ca și la celelalte și scăderea numărului de șomeri). Ca și amploare a solicitărilor de forță de muncă se desprind domeniile: **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică, mecanica, transporturi** – domenii cu dinamică pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor. *Pentru Regiune tendința este de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri. Balanța locuri de muncă-șomeri are o tendință de echilibrare. Cel mai mare deficit de forță de muncă pare a se manifesta în domeniile :economic;servicii; turism.*

4.3.1.1.3 Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul superior

Pentru învățământul superior, *dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivel regional, se desprind cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri:*

- **ingineri constructori**
- **ingineri electroniști în transporturi, poștă și telecomunicații**
- **specialiști în informatică**
- **specialiști în administrația publică**

La aceștia se adaugă **inginerii mecanici, juriștii și economiștii (exclusiv specialiști statisticieni și cei din sistemul financiar-bancar)** care prezintă o tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, dar cu balanță negativă locuri de muncă-șomeri (tendința fiind de ameliorare).

Pentru **specialiștii din sistemul financiar-bancar (cumulat)** se înregistrează o creștere a numărului de șomeri, de asemenea o creștere și a numărului de locuri vacante, cu o balanță pozitivă, făcând mențiunea că pentru cei care reprezintă numai sistemul bancar, balanța locuri de muncă-șomeri devine negativă.

2.1.2.c. Concluzii privind piața muncii

Înainte de momentul Decembrie 1989, economia județului Ialomița era bine reprezentată și încheată, în aproape toate componentele acesteia. Județul Ialomița care a avut și are încă o densitate foarte mare de locuitori (în primele 5 județe ale țării), deși situat în vecinătatea altor județe foarte bine dezvoltate economic, nu avea până atunci, din punct de vedere al forței de muncă, probleme deosebite. Datorită procesului de industrializare forțată, susținut de regimul comunist,

Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

judetul Ialomița avea centre industriale bine dezvoltate care absorbeau forța de muncă disponibilă, atât în rândul bărbaților cât și în rândul femeilor.

Se distingeau multe unități economice care dețineau un număr mare de personal salariat, ce reprezentau industria prelucrătoare, industria extractivă, sectorul energetic dar și alte ramuri.

Ca urmare a trecerii treptate la economia de piață, după 1989, a fost inevitabil procesul de restructurare amplă a economiei naționale (și județene), care din variate motive în cele mai multe cazuri a însemnat restrângerea activității economice și din păcate mari reduceri de personal salariat sau ocupat, prin disponibilizarea acestuia. Disponibilizarea unui număr mare de plăți compensatorii sau venituri de completare (pentru unele ramuri economice sau pentru unii angajatori), care de cele mai multe ori au fost destul de consistente.

Restructurarea în industrie a dus la apariția unui fenomen care se manifesta prin aceea că multe ocupații care au fost supuse acestui proces nu se mai regăsesc aproape deloc în oferta de locuri de muncă. Aceasta înseamnă că aceste ocupații au ieșit aproape de pe piața locurilor de muncă și nu au deocamdată o perspectivă încurajatoare. Persoanele care au lucrat în cadrul acestor ocupații fără a avea aptitudini, abilități și cunoștințe pentru altele, sunt persoanele care au avut și au cel mai mult de suferit în ce privește reintegrarea lor pe piața forței de muncă.

Județul Ialomița, față de județele Prahova, Dâmbovița și Argeș se caracterizează prin predominarea suprafețelor mari de teren agricol care necesită forță de muncă calificată, de aceea se impune creșterea ponderii nivelului 3 de pregătire. Sporirea randamentului se va realiza și prin introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații – ceea ce necesită un nivel ridicat de competență.

Având în vedere tradiția românească în domeniu, există condiții pentru realizarea agriculturii ecologice, fiind necesare competențe noi pentru personalul calificat.

În domeniul construcției, forța de muncă este deficitară, investițiile necesită forță de muncă calificată, se impune creșterea nivelului de competențe – nivel 3.

Luând în considerare investițiile brute la nivelul județului, este necesară o calificare a forței de muncă în domeniile: comerț, transporturi, tranzacții financiare și turism. Turismul poate deveni un factor cheie în procesul de relansare a economiei județului prin dezvoltarea stațiunii balneo-climaterice Amara, prin exploatarea monumentelor istorice ale județului (Centrul cultural "Ionel Perlea", Muzeul de istorie, Muzeul Agriculturii, Orașul de Floci, Cultura Dridu etc.)

În acest context, dezechilibrele cerere-ofertă se vor diminua fiind în continuare nevoie de menținerea actualelor calificări precum și de creșterea competențelor.

2.1.3. DEMOGRAFIA

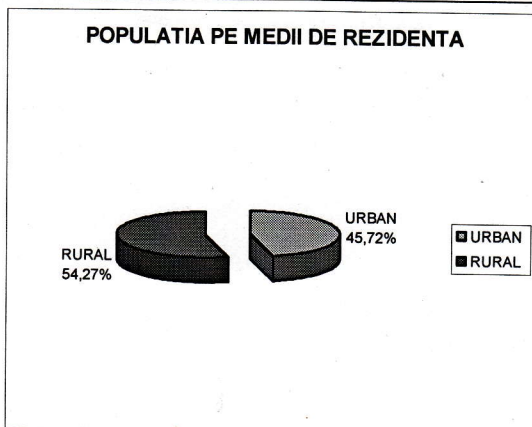
Structura populației

La 1 iulie 2006 populația județului Ialomița era de 291.178 persoane reprezentând 8,79% din totalul Regiunii Sud Muntenia.

Distribuția pe medii rezidențiale

Pe medii de rezidență, la nivelul județului, predominantă este populația rurală, reprezentând 54,27% din totalul populației județului.

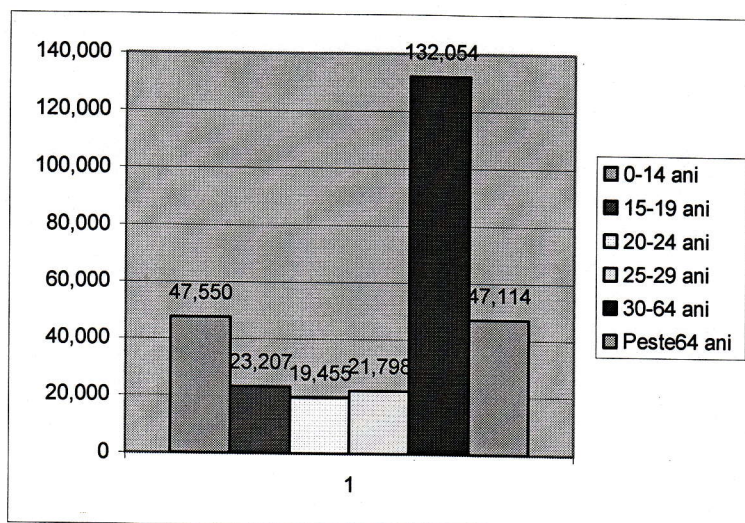
Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești



Sursa: Institutul Național de Statistică - Anuarul Statistic al României 2006

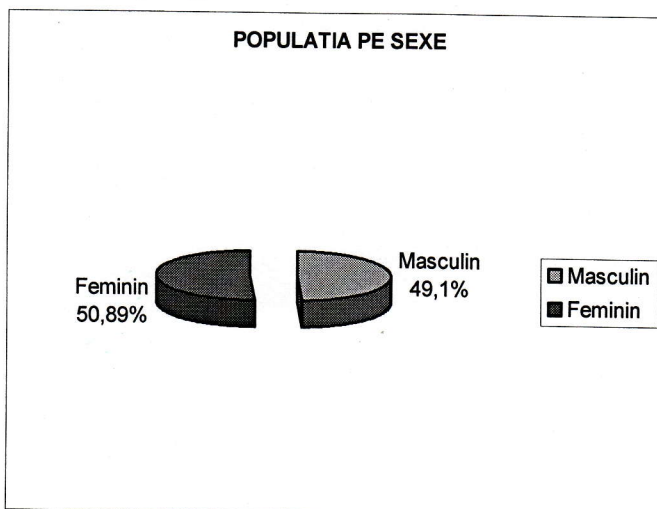
Distribuția pe grupe de vârstă și sex

Pe grupe de varsta, la nivelul județului Ialomița, ponderea cea mai ridicată o detine populația din grupa 30-64 ani, iar cea mai mică populația din grupa 20-24 ani, conform datelor existente în (anexa 3.)



Sursa: INS - Anuarul Statistic al României 2006

Structura pe sexe indică o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (50,89 %) față de persoanele de sex masculin (49,1%),



Sursa: Institutul Național de Statistică - Anuarul Statistic al României 2006



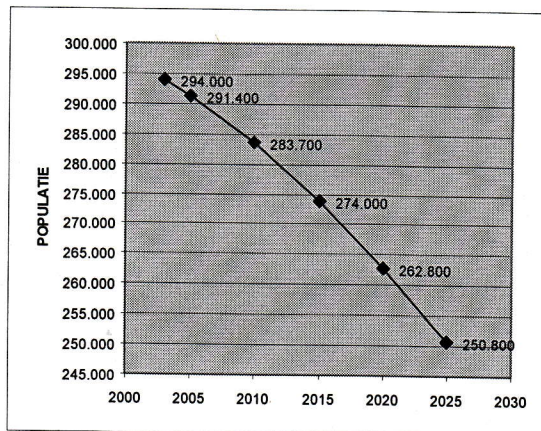
Proiecții INS pentru 2003-2025

Proiectarea populației oferă informații utile asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii pe vârste a populației. Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația.

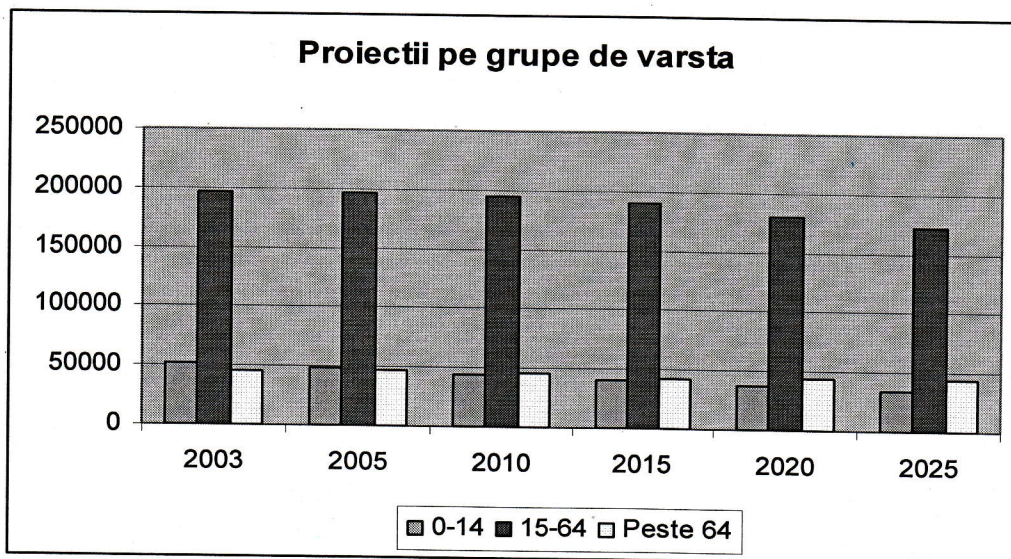
Scăderea natalității în țara noastră, fenomen care se înscrie în tendința generală din cadrul perioadei de "tranzitie demografică", are unele particularități. Principalii factori care au determinat scăderea natalității sunt de natură economică și socială.

O familie numeroasă nu este potrivită solicitărilor din sfera activității profesionale. Se adaugă acestei transformări participarea din ce în ce mai numeroasă a femeilor în munca în afara familiei. Această participare este mai accentuată în mediul urban, fertilitatea mai scăzută a populației urbane influențând mai pronunțat nivelul fertilității generale.

Evoluția populației județului pe grupe de vârstă între anii 2003-2025



Sursa : INS



Sursa : INS

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) tendința de îmbătrânire demografică caracterizată printr-o reducere a populației județului cu 43.200 locuitori până în 2025. Această scădere se va datora

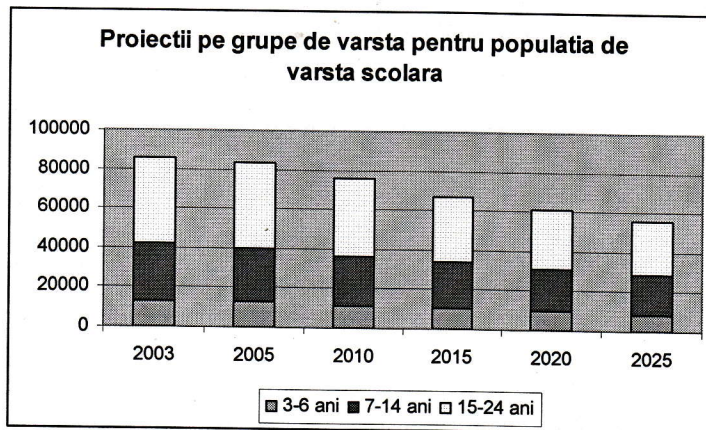
Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

menținerii unui deficit al nasterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe.

Pe grupe mari de vârstă, cea mai accentuată scădere se constată în cadrul populației din grupa 0-14 ani, cu 17.5 mii persoane până în 2025. Dinamica populației județului Ialomița, pe grupe de vârstă, a înregistrat evoluții diferite: efective în scădere pentru grupele 0-14 ani (cu 17,5 mii persoane) pentru grupa 15-64 ani (cu 24,1 mii persoane).

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică tendința de îmbătrânire demografică caracterizată printr-o reducere a populației (- 3579 mii persoane între anii 2006 – 2002).

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și prescolară 2003-2025



Sursa : INS

În perioada 2003-2025, populația școlară la nivelul județului Ialomița se va afla pe o curbă puternic descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 17500 persoane.

Din punct de vedere al structurii, cele mai semnificative modificări se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 36.4% și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 34.1%.

Migrația populației și compoziția etnică

Un factor al scăderii populației județului Ialomița este migrația, atât cea internă, cât și cea externă, mutațiile din structura socio-economică a României.

Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului, pe medii, în anul 2005

Tabel nr. 1

	TOTAL			URBAN			RURAL		
	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold
Ialomița	3771	3391	-380	1725	1363	-362	2046	2028	-18

Sursa: INS

Un factor explicativ al scăderii populației județului Ialomița este migrația, atât cea internă, cât și cea externă. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merita o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

catre oras, mai intai la scoala, iar mai apoi prin integrarea pe piata muncii.

Conform datelor furnizate de Institutul de Statistica, migratia populatiei in interiorul judetului Ialomita, interregionala si externa, in anul 2006, prezinta un sold migratoriu negativ. Migratia interna si externa a populatiei nu influenteaza in mod semnificativ structura demografica a regiunii.

Alaturi de migratia interna, un factor deosebit de important pentru structura populatiei este si migratia externa. Imediat dupa 1990, cand oamenii au putut circula liber s-a constatat la nivel national un flux migratoriu extern mai important. Initial, au plecat populatiile apartinatoare grupurilor etnice minoritare (germanii si maghiarii) si persoane care aveau rude sau prieteni plecati.

Schimbarile din sistemul politico-social au facut ca populatia din regiune sa se poata indrepta atat spre tarile membre ale Uniunii Europene, cat si spre SUA si Canada. Dupa anul 1995, judetul Ialomita cunoaste o emigrare a populatiei (in special a celei tinere, fara ocupatie) catre Italia, Spania si alte tari europene.

Concluzii

Imbatranirea populatiei constatată la nivelul judetului impune implementarea unor politici care sa conduca la prelungirea vietii active pentru adulti. Cresterea populatiei pensionate inseamna o crestere a serviciilor medicale si sociale, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru varsta a treia (cantitativ si calitativ prin asigurarea de agenti de turism – ghizi cu experienta in a avea grija de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetica si infrumusetare. Se recomanda cresterea scolarizarii pentru domeniile de calificare: turism si alimentatie si estetica si igiena corpului omenesc; extinderea învățământului TVET în școlile din mediul rural; dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației).

Imaginea furnizata de analiza demografica se caracterizeaza prin:

- Scaderea numarului populatiei;
- Densitate superioara mediei pe tara;
- Scaderea populatiei urbane pe fondul dominarii populatiei rurale;
- Spor natural negativ.

Scaderea populatiei scolare necesita:

- restructurarea rețelei scolare si corelarea ofertei TVET cu cererea pietei muncii;
- dezvoltarea unor programe pentru mentinerea elevilor in educatie si prevenirea parasirii timpurii a scolii;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesionala.

OFERTA ȘCOLILOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (TVET)

Context

Structura sistemului de învățământ este organizată pe niveluri educaționale, pornind de la învățământul preșcolar până la învățământul superior de lungă durată și pe cinci niveluri de calificare, care corespund celor opt niveluri de referință europeană.

Vârstă	Clasa/grupa	Niveluri educaționale		Nivel calificare	Nivel de referință	
19		Învățământ superior de lungă durată	Învățământ superior studii doctorale	5	8	
			Învățământ superior studii masterale		7	
		Învățământ superior de scurtă durată	Învățământ superior licență	4	6	
		Învățământ preuniversitar, postliceal (educație terțiară neuniversitară)		3 TVET	5 TVET	
18	XIII		Liceu tehnologic	Liceu tehnologic	3 TVET	4 TVET Filiera voc.
17	XII	Liceu	Liceu de			

Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

16	XI	teoretic	artă, sportiv, teologic				
15	X	Învățământ teoretic	Învățământ de artă, sportiv, teologic	Învățământ tehnologic			
14	IX						
13	VIII	Învățământ gimnazial				-	1
12	VII						
11	VI						
10	V						
9	IV	Învățământ primar					-

Învățământul profesional și tehnic se desfășoară în două cicluri, ciclul inferior de învățământ și un ciclu superior, de profesionalizare tehnică.

Ciclul inferior obligatoriu este școlarizat de instituții diferite, în funcție de finalitate, respectiv calificare – specializare, astfel:

- un traseu de profesionalizare organizat în ciclul inferior al Liceului, Filiera Tehnologică, pe trei profiluri: Tehnic, Servicii și Resurse naturale și protecția mediului;
- Un traseu de calificare de nivel 1, în 47 de domenii de pregătire generală, prin ciclul inferior al învățământului profesional,

Ciclul superior TVET este organizat pe două rute de profesionalizare, și ieșiri din sistem, în funcție de nivelul de calificare, astfel :

- Un traseu de calificare profesională de nivel 2, pentru muncitori calificați în diferite sectoare economice, școlarizat prin ciclul superior al învățământului profesional, respectiv anul de completare (clasa a XI a);
- Un traseu de calificare de nivel 3, cu două rute de calificare, în cadrul Filiei tehnologice a ciclului superior al liceului:
 - ruta tehnologică: calificări de tehnician care nu sunt condiționate de profesionalizarea anterioară de nivel 2, școlarizate prin ciclul superior al Liceului tehnologic (doi ani, respectiv clasele a XI a și a XII a);

În conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare, emise prin O.M.E.C., pentru fiecare nivel educațional la care se realizează pregătirea prin învățământul preuniversitar sunt elaborate și puse în aplicare standardele de pregătire profesională.

În învățământul profesional și tehnic formarea profesională inițială reprezintă o formă de pregătire realizată prin-un tip de învățământ bazat pe competențe și nu pe durata pregătirii, având ca scop obținerea unei calificări înainte de practicarea acesteia pe piața muncii.

Din punct de vedere al nivelurilor de calificare adoptate în România potrivit **Deciziei Consiliului European 85-368-EEC**, învățământul profesional și tehnic preuniversitar asigură primele 3 niveluri de calificare, după cum urmează:

- nivelul I de calificare prin școala de arte și meserii;
- nivelul II de calificare prin anul de completare;
- nivelul III de calificare prin ciclul superior al liceului – filiera tehnologică
- **Standarde profesionale**

În conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare, emise prin O.Mec. pentru fiecare nivel educațional la care se realizează pregătirea prin învățământul preuniversitar sunt elaborate și puse în aplicare standardele de pregătire profesională.

Standardele de pregătire profesională cuprind unități de competență grupate astfel:

- Unități de competență cheie – comune tuturor domeniilor de calificare
- Unități de competență tehnice generale – specifice unui domeniu de calificare
- Unități de competență tehnice specializate – specifice unei calificări

Indicatori privind politicile educaționale

Opțiunea României pentru integrarea în Uniunea Europeană presupune alinierea la obiectivele asumate la nivel european privind educația pentru orizontul 2010:

- rata celor în situație de abandon timpuriu nu va depăși media de 10%, media europeană ;



Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

- numărul total al celor cu studii în matematici, științe și tehnologie va crește cel puțin cu 15%, în condițiile în care dezechilibrul de gen se va reduce ;
- cel puțin 85% din tinerii de 22 de ani vor fi avut completate studiile la nivel secundar superior(liceu cu bacalaureat)
- proporția celor cu rezultate slabe la categoria de vârstă de 15 ani, se va micșora cel puțin cu 20% fata de nivelul anului 2000 ;
- participarea medie la nivel european, în rândul adulților la învățarea de-a lungul vieții va atinge cel puțin rata de 12,5 % pentru populația ocupata, grupa de vârstă de 25-64 de ani ;

Cererea de competențe

În urma examenelor de certificare a competențelor la clasa a XII – a liceu, la care au participat reprezentanți ai agenților economici s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane ce posedă un nivel superior al competențelor tehnice și abilităților cheie.

Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, care știu să utilizeze calculatorul și au cunoștințe de limbi străine (mai ales limbi străine aplicate).

Majoritatea anunțurilor care au apărut în mass-media cu privire la angajare, indiferent de domeniu scot în evidență cererea de experiență profesională.

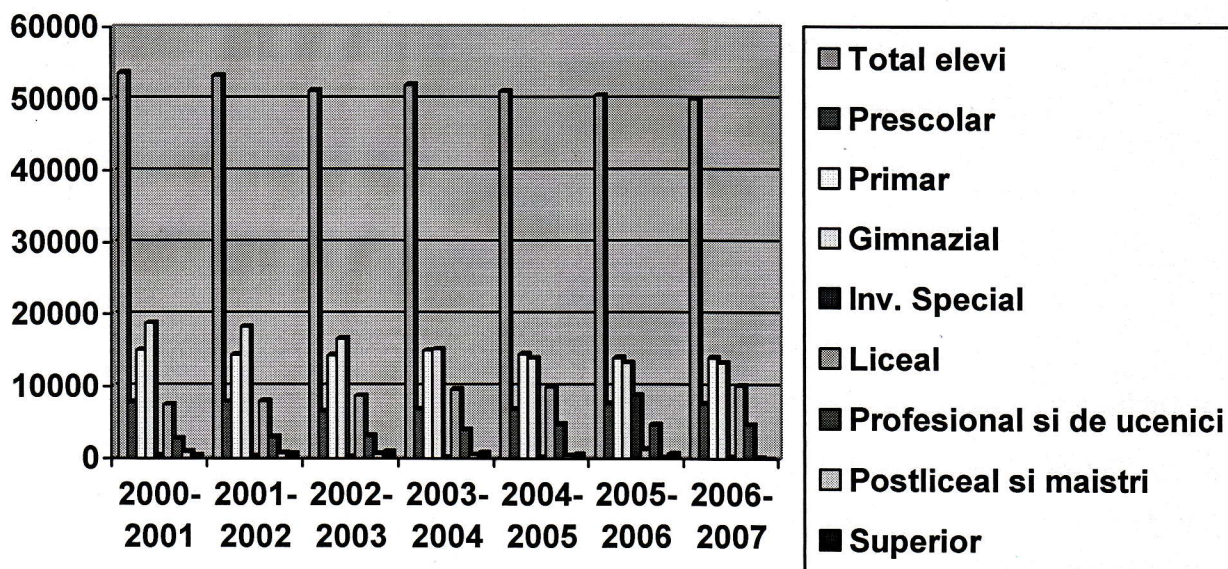
Populația școlară

În județul Ialomița, învățământul este organizat într-un sistem complex care poate asigura școlarizarea la toate nivelurile. În perioada 2000-2006 populația școlară a scăzut cu 3155 elevi (de la 53639 la 50484). Din punct de vedere al structurii, efectivele au crescut la învățământul liceal (de la 7485 la 10105), profesional- SAM și an de completare, (de la 2757 la 4655), și învățământ superior (de la 442 la 720) ca urmare a generalizării învățământului obligatoriu de 10 clase și a scăzut la învățământul preșcolar, primar, gimnazial și la învățământul postliceal și de maiștri și învățământul special (de la 42955 la 35051). Scăderea efectivelor la învățământul preșcolar, primar și gimnazial este cauzată de scăderea populației de vârstă școlară, iar scăderea efectivelor la învățământul postliceal este consecința extinderii colegiilor universitare/învățământului universitar în localități limitrofe județului. Creșterea populației școlare în învățământul profesional rural este urmare a extinderii claselor SAM în mediul rural. În perioada următoare se preconizează o scădere accentuată a populației școlare la toate nivelurile.

Evoluția populației școlare în județul Ialomița

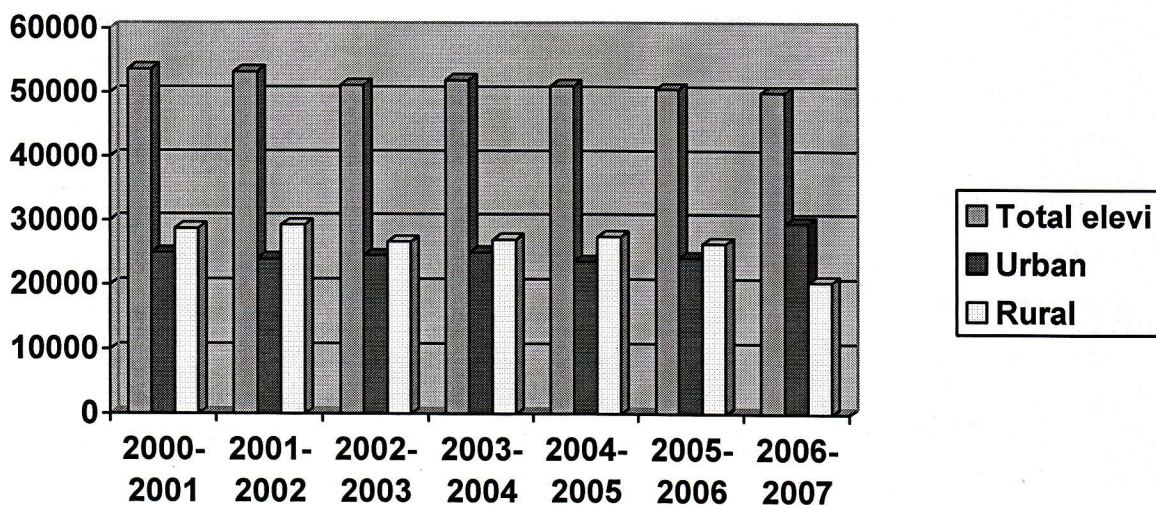


Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești



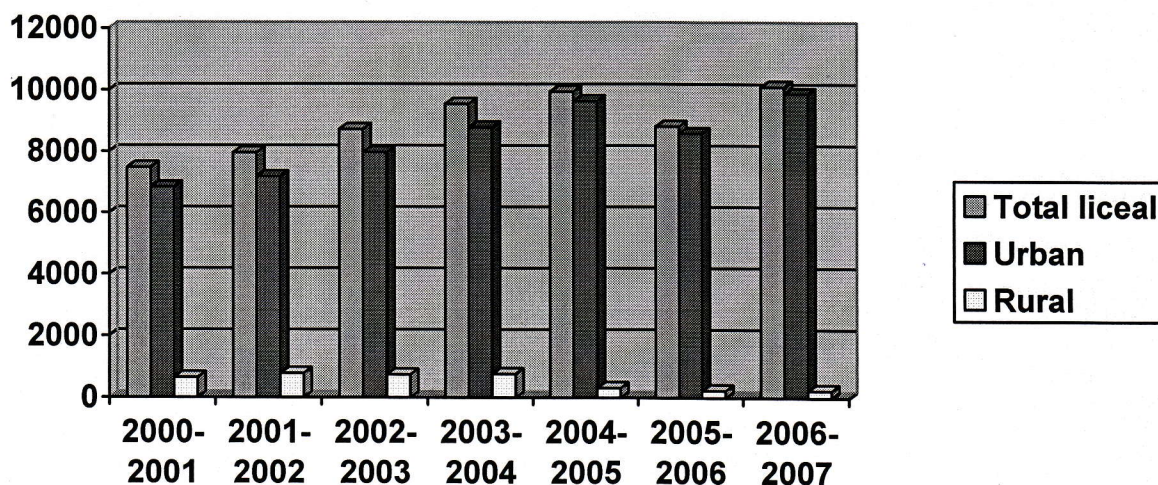
Sursa: ISJ Ialomița

Evoluția populației școlare pe medii de rezidență



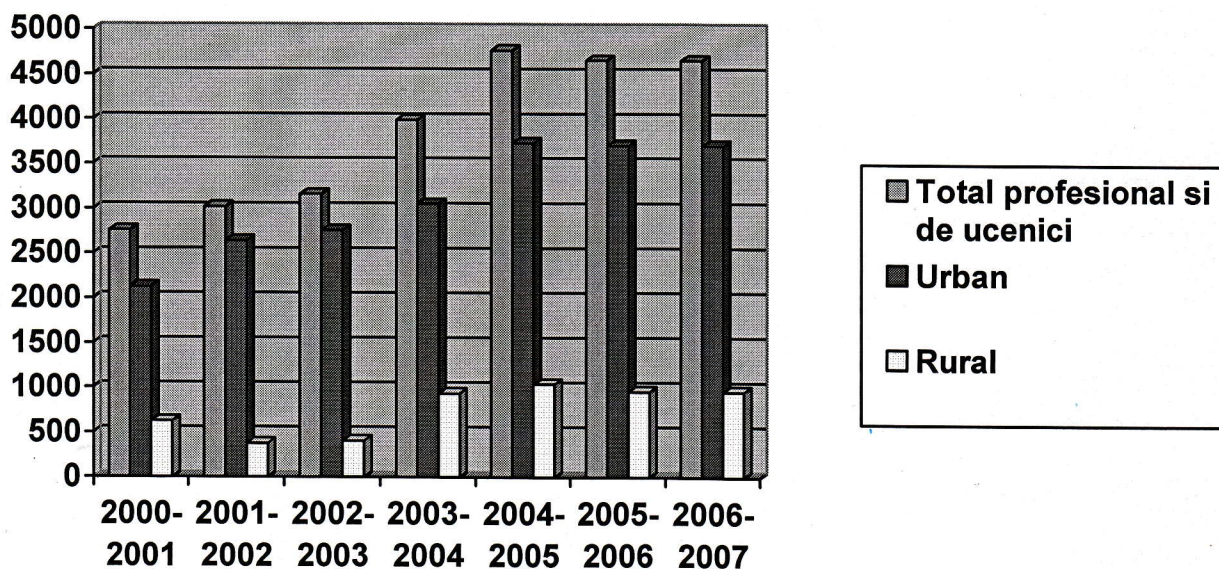
Sursa: ISJ Ialomița

Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești
Evoluția populației din învățământul liceal, pe medii de rezidență



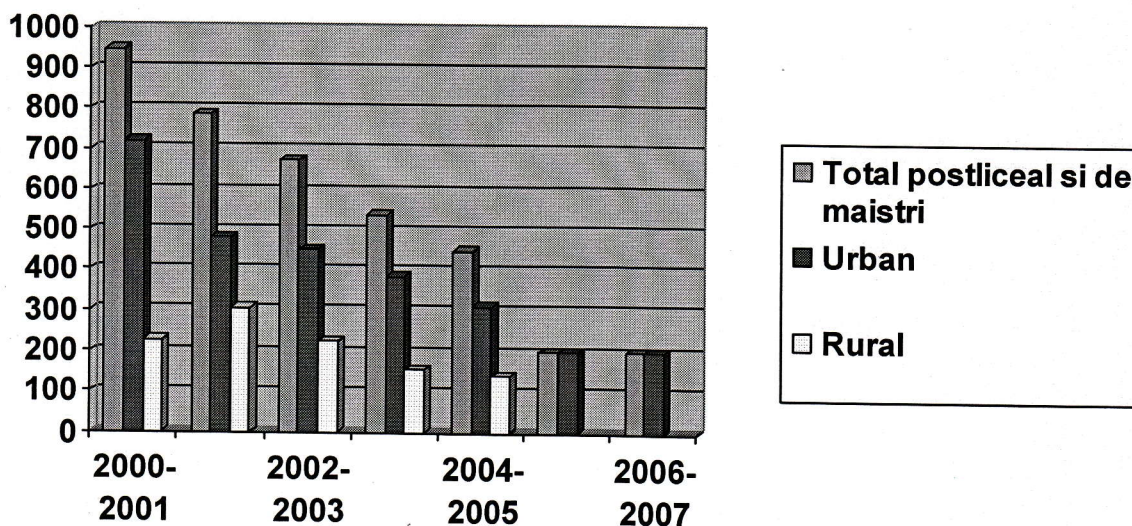
Sursa: ISJ Ialomița

Evoluția populației școlare din învățământul profesional și de ucenici, pe medii de rezidență.



Sursa: ISJ Ialomița

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești
Evoluția populației școlare din învățământul postliceal și de maistri



Sursa: ISJ Ialomița

Rata netă de cuprindere în învățământ pentru perioada 2000-2006

În perioada 2000-2006 ca urmare a măsurilor sociale, programelor de șansa a II-a, programelor de incluziune socială, creșterii numărului de cabinete de consiliere/consilieri școlari, a crescut rata de cuprindere la toate nivelurile, și în special la învățământul preșcolar și liceal.

În învățământul primar rata netă de cuprindere a scăzut, pe perioada 2006 față de anul 2005, la învățământul gimnazial a crescut iar la învățământul superior a rămas constant.

În învățământul liceal, profesional și de ucenici rata netă de cuprindere a crescut în mediul urban față de mediul rural comparativ cu rata netă de cuprindere în învățământ, unde predomină mediul rural.

În județul Ialomița învățământul este organizat într-un sistem complex care asigură școlarizarea la toate nivelurile.

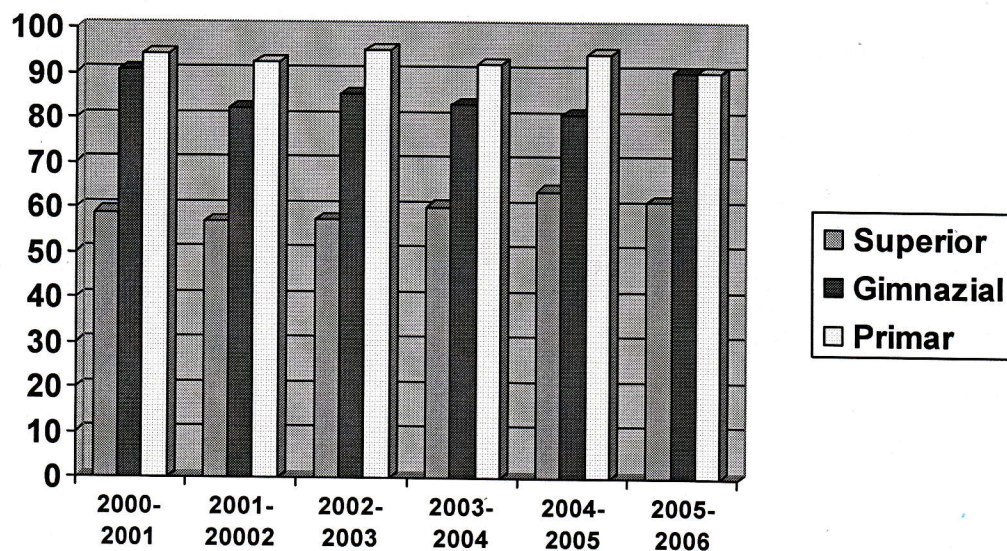
Rata netă de cuprindere în învățământ în perioada 2000 - 2006

Tabelul nr. 24

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Ialomița	56,7	54,8	57,0	57,1	56,8	57,2

Sursa: INS

Rata netă de cuprindere pe niveluri de învățământ în perioada 2000 –2006



Sursa: INS

Rata abandonului anual

Rata abandonului școlar în județul Ialomița, comparativ cu celelalte județe din regiune, este scăzută la toate nivelurile de învățământ (învățământ primar 0,5%, învățământul gimnazial de 1 %. Cele mai mari rate de abandon școlar s-au înregistrat la învățământul liceal și profesional de 2,3%, respectiv 4% .

Principalele cauze ale abandonului școlar sunt:

- lipsa unor condiții materiale minime
- neimplicarea familiei în supravegherea elevilor, o situație specială reprezentând elevii ale căror familii sunt plecate în străinătate
- prestarea de către elevi a unor activități pentru întreținerea familiei;
- orizontul cultural și intelectual redus al unor familii;
- casatori la o vârstă fragedă;
- absența consilierului școlar;
- motivația scăzută a elevilor pentru școală.

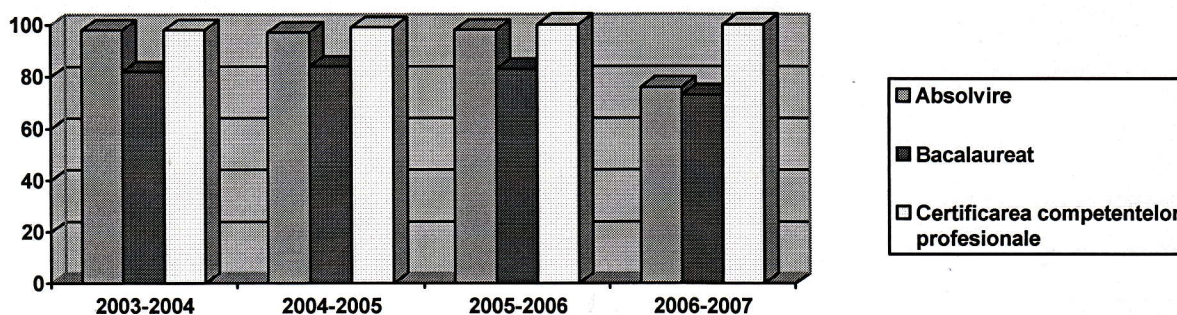
Rata de succes

Rezultatele obținute la examenele de absolvire, certificarea competențelor profesionale, bacalaureat, atestă buna pregătire a elevilor, implicarea și responsabilizarea cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ.

În contextul acestor rezultate se desprinde ideea unui formalism evident în ceea ce privește modalitățile de evaluare finală a elevilor prin examenele de absolvire și de certificare a competențelor profesionale, fapt confirmat de numărul mic de absolvenți care fac față solicitărilor angajatorilor.

Se impun modificări structurale privind finalizarea studiilor de specialitate.

Rata de succes



Sursa: I.S.J. Ialomița

Rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional.

Rata de tranziție de la învățământul liceal la cel postliceal și superior

Tabel nr 25

Anul școlar	Total	Mediu de rezidență		Sexe	
		Urban	Rural	Feminin	Masculin
2002-2003	84,5	149,7	19,0	85,2	83,8
2003-2004	98,4	167,6	34,3	98,5	98,4
2004-2005	99,7	167,2	40,4	99,0	100
2005-2006	95,1	180,8	23,3	96,9	93,2

Sursa: ISJ Ialomița

Cheltuieli publice curente / elev

Valorile acestui indicator extrem de important pentru planificarea resurselor necesare dezvoltării învățământului TVET, reprezintă cheltuieli publice curente pe elevi la nivelul județului, nefiind defalcate pe învățământ TVET.

Analizând acest indicator se pot observa unele tendințe și trage unele concluzii:

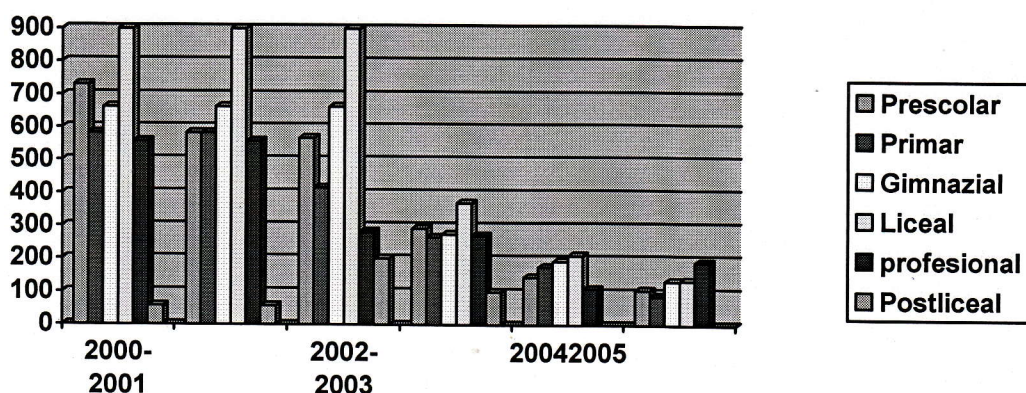
În anul școlar 2005-2006 se constată o scădere a cheltuielilor publice pe elev față de anul școlar 2004-2005.

Pe nivele de învățământ, în anul școlar 2005-2006, cheltuielile publice pe elev sunt mai mari la învățământul profesional și liceal datorate lucrărilor de reabilitare a infrastructurii, dotarea cabinetelor și laboratoarelor (fizică, chimie, biologie), cabinete de consiliere școlară, biblioteci, echipament sportiv



Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Cheltuieli publice / elev (în mii lei RON)



Sursa de date ISJ Ialomița

Număr de elevi / cadru didactic

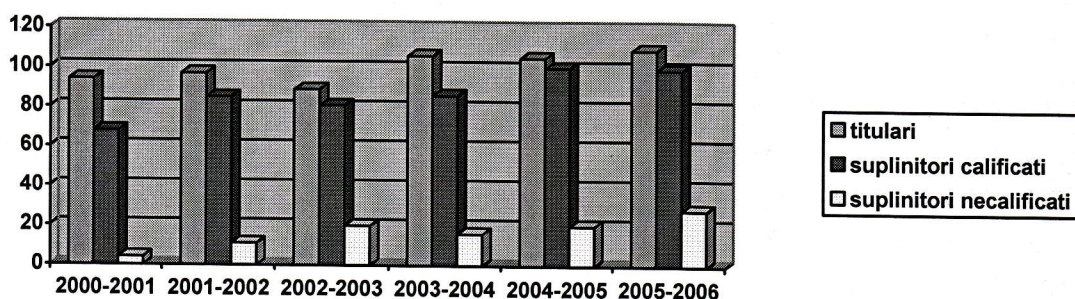
Acest indicator poate oferi informații în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic.

Tabel nr. 26

Anul școlar	Nivel de învățământ	Număr elevi pe cadru didactic
2005 – 2006	Preșcolar	18,18
	Primar	18,01
	Gimnazial	13,48
	Liceal	13,61
	Postliceal	1,91
2006 - 2007	Preșcolar	19,38
	Primar	17,51
	Gimnazial	13,27
	Liceal	13,20
	Postliceal	2,21

Sursa: ISJ Ialomița

Ponderea personalului didactic calificat în TVET



Sursa: ISJ Ialomița

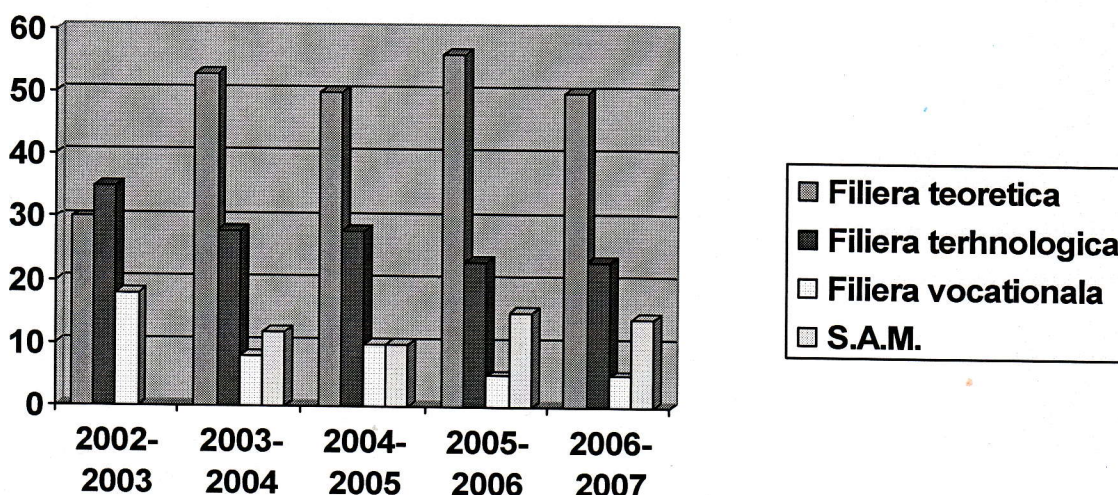
Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

La nivelul județului Ialomița se pot trage unele concluzii:

- Majoritatea cadrelor didactice ocupate în TVET sunt tinere și au grade didactice;
- În general, suplinitorii necalificați pentru învățământul profesional și tehnic sunt cadre didactice cu studii superioare care predau alte discipline decât cea înscrisă pe diplomă (domeniul construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc, agricultură etc.). Aceste cadre didactice se regăsesc în special, în mediul rural, la școlile cu clase de arte și meserii;
- Pentru domeniile: construcții, industria textilă, comerț, estetică sunt în sistem puține cadre didactice titulare, calificate.

Personalul didactic din școlile TVET ale județului Ialomița posedă calificări profesionale și pregătire metodologică în domeniul didacticii generale și didacticii disciplinei.

Opțiunile elevilor pentru învățământul postgimnazial



Sursa: ISJ și CJAPP Ialomița

Rezultatele sondajelor privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a pentru trecerea la o formă superioară de școlarizare, realizată de consilieri școlari ai CJAPP Ialomița scot în evidență o serie de tendințe :

- Scăderea numărului de elevi nehotărâți ca urmare a acțiunilor de consiliere în cariera;
- Scăderea numărului elevilor care optează pentru învățământul TVET, datorită extinderii acestuia în mediul rural;
- Opțiune mai mare, în primii ani ai intervalului, pentru liceul teoretic comparativ cu liceul tehnologic, din cauza slabei dotări a școlilor și a inserției reduse a absolvenților pe piața muncii;
- Creșterea interesului elevilor pentru învățământul TVET, în ultimii ani, ca urmare a achiziționării de echipamente în cadrul proiectelor FHARE 2003 și 2004-2006 și a unei mai bune oferte a acestor școli;
- Opțiune mai mare a elevilor pentru liceul tehnologic decât pentru clasele de arte și meserii. Opțiunea este mai mare pentru clasele SAM din localitate, elevii neavând posibilitatea de a se deplasa;
- Cei mai mulți elevi de gimnaziu, care doresc să continue studiile prin școala de arte și meserii, optează în continuare pentru domeniul agricol. În topul preferințelor urmează calificări din domeniile: mecanic, industrie textilă și pielărie, industrie alimentară, electric și construcții;
- Opțiunea elevilor pentru domeniile estetică și igiena corpului omenesc, turism și alimentație publică este scăzută deși sunt domenii de viitor.

Cu toate că opțiunile se înscriu pe traiectoria pietii muncii, acestea nu sunt satisfăcute întotdeauna din cauza rezultatelor la testele naționale care îi plasează uneori contrar voinței lor.

Pentru creșterea accesului la învățământul TVET, CJAPP și Cabinetele de Asistență Psihopedagogică derulează în fiecare an școlar programul de orientare al carierei elevilor din clasa a

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

VIII-a, iar în cadrul orelor de consiliere de grup cu elevii /părinții se prezintă avantajele învățământului profesional și tehnic încercându-se motivarea elevilor pentru a urma această rută școlară. În unitățile școlare unde există cabinete de consiliere școlară se derulează activități de consiliere a elevilor de la clasele SAM, activități ce au ca scop motivarea elevilor pentru continuarea studiilor sau dezvoltarea abilităților de marketing personal.

Numărul redus al cabinetelor de asistență psihopedagogică raportat la populația școlară, slaba dotare a cabinetelor de consiliere școlară, absența conectării la Internet a cabinetelor – condiție absolut indispensabilă pentru realizarea consilierii privind cariera determină o eficiență scăzută a mecanismelor de consiliere folosite pentru creșterea accesului elevilor la învățământul TVET și ocuparea unui loc de muncă.

Pentru consilierea elevilor privind cariera, cadrele didactice din învățământul preuniversitar au participat la cursuri de Orientare și consiliere, organizate la nivel județean de către CCD și CJAP.

Este necesar ca orientarea și consilierea să fie abordate din perspectivă regională și să fie încurajate mobilitățile geografice.

Rețele școlare

În județul Ialomița învățământul TVET s-a desfășurat în 10 grupuri școlare și 21 școli de artă și meserii, atât în mediul rural cât și în mediul urban, 3 școli postliceale de stat și 2 școli postliceale particulare.

În învățământul TVET s-au creat o serie de rețele tematice:

- rețele locale active create în jurul școlilor PHARE 2001-2003 și 2004-2006;
- rețele organizate în alte scopuri:
 - monitorizarea pentru elaborare PAS a unităților școlare TVET
 - monitorizarea asigurării calității în unitățile de învățământ TVET
 - organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale, nivel 1 și 2
 - organizarea și desfășurarea activităților metodice

Parteneriat pentru instruirea practică a elevilor

Parteneriatul cu agentii economici

În contextual unei societati care doreste sa evolueze pe coordonatele economiei de piata , echilibrul dintre cererea de educatie și oferta educationala constituie un principiu fundamental al dezvoltării iar colaborarea scolii cu agentul economic ,în cadrul unui parteneriat educational , ar trebui sa reprezinte o prioritate sociala .

Prin implicarea treptata a partenerilor sociali interesati în formarea profesionala , în viata scolii asistam la un fenomen de descentralizare . Parteneriatul social în formarea profesionala se materializeaza în :

- validarea de catre agentii economici a standardelor de pregatire profesionala (SPP);
- implicarea agentilor economici în elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locala , componenta importanta a planului de învățământ pentru scolile TVET;
- cooptarea agentilor economici ca membri ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de absolvire a învățământului profesional și tehnic;
- consultarea agentilor economici în procesul de fundamentare a planului de scolarizare pentru învățământul profesional și ethnic și în procesul de elaborare a planului de actiune al scolilor;
- implicarea agentilor economici în procesul de elaborare a instrumentelor de planificare a invamantului profesional și ethnic- PLAI (Plan Local de Actiune pentru învățământul profesional și tehnic) și PRAI (Plan Regional de actiune pentru învățământul profesional și ethnic);
- alocarea resurselor pentru finantarea învățământului de la bugetele locale;
- atragerea de catre scoli a resurselor de finantare extrabugetare;
- elaborarea de politici de formare , prin stagii în întreprinderi, în vederea adaptarii competentelor și adecvarii continuturilor la nevoile impuse de dezvoltarea tehnologica ;
- stabilirea structurii calificarilor și a nivelurilor de calificare pentru unitatile școlare.

Parteneriatele stabilite cu angajatorii sunt realizate pe baza convrntiilor și protocoalelor de

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

colaborare.

Obiectivul principal al acestor parteneriate îl constituie asigurarea efectuării de către elevi a instruirii practice la agentul economic.

Asigurarea unui parteneriat autentic între școală și agenții economici presupune : asigurarea unei relative stabilități și a continuității; stabilirea unor modalități concrete pentru colaborare și facilitarea cunoașterii reciproce .

Pentru agenții economici condiția esențială pentru intrarea în parteneriat o reprezintă respectarea cerințelor legate de echilibru între cererea de educație și oferta educațională. Asigurarea unui parteneriat între școală și agenții economici se materializează în:

- validarea de către agenții economici a standardelor de pregătire profesională;
- colaborarea agenților economici cu cadrele didactice de specialitate în elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală;
- cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de absolvire a învățământului profesional și tehnic și a examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru nivel 1, 2 și 3;
- alocarea resurselor de finanțare extrabugetară;
- stabilirea calificărilor și a nivelurilor de calificare pentru unitățile școlare.

Lista parteneriatelor stabile între unitățile școlare și agenții economici în scopul derulării activităților de instruire practică în anul școlar 2005-2006.

Exemple de bune practici

Pornind de la beneficiile pe care parteneriatul cu agenții economici poate să le aducă școlii și elevilor săi câteva exemple de bune practici sunt următoarele:

- Grupurile școlare au parteneriate cu agenți economici de profil, care se materializează în desfășurarea instruirii practice a elevilor de la SAM și anul de completare. Elevii împreună cu muncitorii execută lucrări specifice domeniilor respective;
- Agenții economici angajează sezonieri elevii de la clasele de SAM și anul de completare;
- Școlarizarea elevilor în domeniul construcției, textile de către agenții economici;
- Firma de exercițiu – Grup Școlar "Al.I. Cuza" și Grup școlar Agricol Tândărei;
- Sprijinirea școlilor prin acordarea de sponsorizări și materiale necesare pentru buna desfășurare a procesului educațional a olimpiadelor și concursurilor școlare tehnice.

Educația adulților

Educația adulților este o prioritate în special pentru învățământul TVET având în vedere necesitatea adaptării competențelor și adecvării conținuturilor la nevoile impuse de dezvoltarea tehnologică.

În anul 2005 a fost autorizată de către CNFPA o singură școală ca furnizor de formare pentru adulți, în 3 programe /calificări:

- lucrător în comerț;
- operator în confecții industriale;
- operator introducere, validare și prelucrare date

Educația adulților

Tabel nr. 27

Județul	Nr. școli din ÎPT	Nr. școli autorizate CNFPA	Nr. programe autorizate	Calificări/programe autorizate
Ialomița	1	Grup școlar Agricol Urziceni	3	-lucrător în comerț; -operator în confecții industriale; -operator introducere, validare și prelucrare date.

Sursa: ISJ Ialomița, CNFPA



Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Oferta școlilor TVET

Școlile TVET oferă posibilitatea de formare profesională pe 2 cicluri, ciclul inferior de învățământ și ciclul superior, de profesionalizare tehnică. Pe nivel de calificare, tinerii pot fi calificați într-un singur domeniu.

Oferta școlară se bazează pe un studiu de expertiză din perspectiva argumentelor pedagogice, psihologice, sociologice, economice, ține seama de criteriile legislative, economice, demografice, geografice, socio-economice, de opțiunile elevilor și este în conformitate cu prevederile PLAI.

La elaborarea ei sunt implicați profesori și consilieri ai centrelor și cabinetelor școlare, specialiști din cadrul CJAPP (Centre Județene de Asistență Psihopedagogică), autorități locale și CLDPSFP (Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională), directori, inspectori școlari, agenți economici.

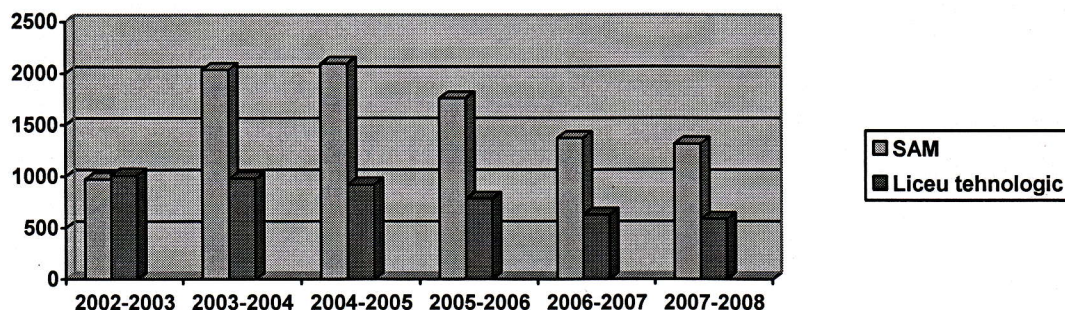
Evoluția ponderii pe domenii la SAM și liceu tehnologic

Tabel nr. 28

Specificație	Număr elevi cuprinși la începutul anului școlar				2006-2007
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	
A. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a – ruta SAM. Din care % pe domenii:	971	2036	2095	1758	1370
- mecanică	32,90	32,95	29,64	27,29	25,83
- electromecanică	6,17	8,79	5,44	3,52	2,18
- chimie industrială	-	-	1,33	-	-
- electric	15,03	-	1,33	1,7	6,27
- construcții, instalații și lucr. publ.	9,26	7,41	5,63	6,99	7,08
- agricultură	-	24,11	31,88	31,34	29,19
- comerț	6,17	1,47	2,76	1,59	4,23
- turism și alimentație	9,06	5,89	7,78	2,95	4,23
- industrie alimentară	9,26	4,42	2,43	8,53	8,83
- industrie textilă și pielărie	12,15	11,54	10,45	14,39	9,92
- estetica și igiena corpului ome.	-	3,43	1,33	1,7	2,18
B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a liceu-filiera tehnologică. Din care % pe profile	1011	979	923	787	627
- profilul tehnic	36,39	45,86	54,06	51,71	45,29
- profilul servicii	30,66	24,20	21,45	24,14	35,88
- profilul resurse	32,95	29,94	24,49	24,15	18,81

Sursa: ISJ Ialomița

Evoluția raportului SAM / Liceu tehnologic, cls. a IX-a



Sursa: ISJ Ialomița



Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

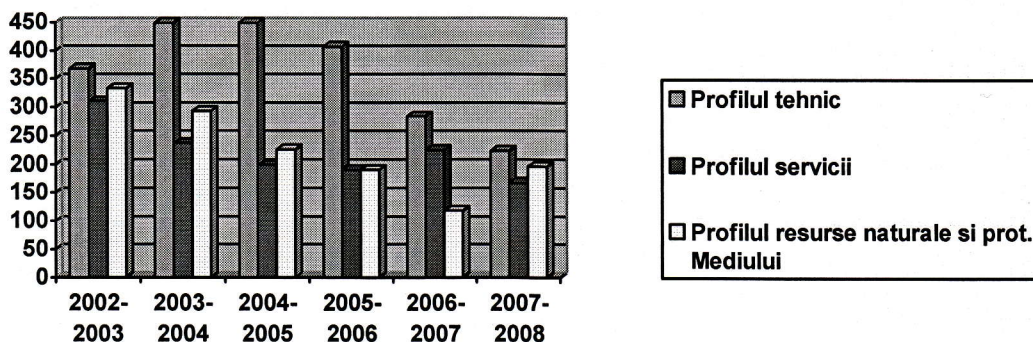
Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a în sistemul IPT

Tabel nr.29

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar					
	2002 – 2003	2003 – 2004	2004 – 2005	2005 – 2006	2006- 2007	2007- 2008
Total număr elevi cuprinși în cls. a IX-a în sistemul IPT, Din care:	1982	3015	3018	2545	1997	1904
A. Număr elevi cuprinși în cls. a IX-a pe ruta SAM, Din care, pe domenii:	971	2036	2095	1758	1370	1316
- Mecanică	319	670	620	479	354	364
- Electromecanică	60	179	114	62	30	56
- Chimie industrială	-	-	28	-	-	-
- Electric	146	-	28	30	86	28
- Construcții, instalații și lucrări publice	90	151	118	123	97	56
- Agricultură	0	491	668	551	400	476
- Comerț	60	30	58	28	58	84
- Turism și alimentație	88	120	163	52	58	28
- Industrie alimentară	90	90	51	150	121	84
- Industrie textilă și pielărie	118	235	219	253	136	112
- Estetica și igiena corpului omenesc		70	28	30	30	28
B. Număr elevi cuprinși în cls. a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	1011	979	923	787	627	588
- Profilul tehnic	368	449	499	407	284	224
- Profilul servicii	310	237	198	190	225	168
- Profilul resurse naturale și protecția mediului	333	293	226	190	118	196

Sursa date: ISJ Ialomița

Evoluția nr. elevi cls. a IX-a liceu tehnologic, pe profile



Sursa: ISJ Ialomița



Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Examinând evoluția ofertei școlare în ultimii ani și făcând corelații cu rețeaua școlară, piața muncii, opțiunile elevilor se pot trage următoarele concluzii :

➤ menținerea în structura rețelei școlare a unor calificări/specializări din domenii pentru care cererea este crescută (mecanică, agricultură, industria textilă, industria alimentară), atât din partea pieții muncii cât și din partea elevilor ;

➤ includerea într-un procent redus în oferta școlară a calificărilor/specializărilor pentru domenii în care se înregistrează un deficit de forță de muncă (telecomunicații, comerț, electronică, informatică, materiale de construcții, rețele distribuție pentru produse agricole ecologice, etc.);

➤ creșterea ponderii profilului tehnic până în anul 2004 ,urmata de o scădere a sa în anul 2006 și anul 2007;

➤ scăderea ponderii profilului servicii până în anul 2005, creștere în anul 2006 și scădere în anul 2007 ,

➤ scăderea ponderii profilului resurse naturale și protecția mediului până în anul 2005 și anul 2006 și creștere în anul 2007;

➤ ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a SAM este în creștere față de a celor cuprinși în clasa a IX-a liceu tehnologic, ca urmare a extinderii claselor de SAM în mediul rural ,

➤ inexistența în oferta școlară a unor specializări/calificări noi, corelate cu solicitările recente apărute pe piața muncii (tehnician merceolog, broker, agent asigurări, operator tehnologii neconvenționale, montator produse regips, asistent social, administrator credite, designer pagini WEB, montator aparate aer condiționat, tranzacții plasamente etc.

Reconfigurarea rețelei școlare, pentru a veni în sprijinul tuturor opțiunilor elevilor / partenerilor educaționali, întâmpină o serie de blocaje pentru că nu sunt create mecanisme / structuri pentru studiul pieței. Prognozele făcute pentru piața muncii nu corespund întotdeauna realității și în consecință nici oferta școlară proiectată în funcție de aceste prognoze nu va răspunde comenzii sociale.

Școala își propune în ofertă calificări noi cerute de piață, dar uneori clasele nu se pot realiza pentru că elevii nu sunt motivați suficient sau nu sunt admiși la testările naționale.

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Școala TVET trebuie plasată în poziția în care să evite atât suprarăspunsul cât și subrăspunsul la exigențele formulate de economie, piața forței de muncă, dezvoltare profesională și personală. Noile coordonate ale învățământului TVET vizează: configurarea rețelei școlare și a ofertei școlare, formarea profesională, abilitățile absolvenților, baza materială, consilierea și orientarea în carieră, acces la educație al grupurilor dezavantajate, eficiență internă și externă a școlii, diversificarea parteneriatelor și rețelelor școlare pe domenii de interes, reducerea abandonului și creșterea gradului de retenție școlară, revizuirea indicatorilor nr.elevi pe cadru didactic și cheltuieli pe elev din punct de vedere al eficienței etc., creșterea nr.de școli autorizate pentru formare profesională în tot județul etc.

Strategia formării profesionale continue trebuie să antreneze toate cadrele didactice din învățământul TVET, având în vedere noile competențe pe care trebuie să le dobândească elevii din acest segment educațional.

Această strategie, îmbinată cu politica de recrutare a specialiștilor, trebuie să asigure personal calificat pentru toate specializările, în toate școlile TVET.

Pornind de la beneficiile pe care parteneriatul cu agenții economici poate să le aducă școlii și elevilor săi din perspectiva dezvoltării personale și a inserției socio-profesionale, va trebui să se pună accent pe :

- identificarea agenților economici cu valoare de potențiali parteneri ai școlii;
- clarificarea condițiilor concrete pentru derularea efectivă a parteneriatului;
- identificarea problemelor nevoilor concrete și cererii de educație la nivelul partenerilor

potențiali;

- atragerea partenerilor/specialiștilor din sectoare prioritare ale economiei pentru calificări noi solicitate pe piața muncii.

Consilierea nu orientează și nu sprijină suficient învățământul TVET. Prin urmare, se impune eficientizarea activității de consiliere prin creșterea numărului de consilieri, a numărului de cabinete de consiliere, dotarea cabinetelor și îmbunătățirea mecanismelor de atragere a elevilor către învățământul TVET și ocuparea unui loc de muncă.

Pentru școlile TVET cuprinse în diferite programe Phare, baza materială se apropie de

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

standarde, dar în majoritatea școlilor este necorespunzătoare, în special în școlile din mediul rural unde e o frână în calea demersului formativ.

Este necesară o politică coerentă de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru TVET.

Nivelul de competențe și abilitățile absolvenților învățământului profesional și tehnic nu corespund întotdeauna cu cerințele angajatorilor și în acest sens trebuie dezvoltate abilități noi: aptitudini spațiale, aptitudini de percepție a formei, rapiditate în reacții, competitivitate, diplomație, adaptabilitate, sociabilitate, dinamism etc.

Un rol deosebit de important îl joacă și dezvoltarea abilităților de comunicare utilizarea limbilor moderne și a tehnologiei informaționale. Totodată vor trebui asimilate și adaptate regulile de conviețuire și civilizație specifice spațiului comunitar.

Dezvoltarea economică din ultimii ani în județul Ialomița a determinat schimbări pe piața forței de muncă și a specializărilor din diversele ramuri ale economiei. Adaptarea prognozată a ofertei educaționale în acest context va avea în vedere modificări ale structurii planurilor de școlarizare și ale rețelei școlare după cum urmează:

- introducerea de specializări/calificări noi pentru domeniile: **energie electrică și termică, gaze, apă; colectarea, depozitarea, reciclarea deșeurilor;**

- menținerea constantă a numărului de clase de nivel 2 și 3 și introducerea de specializări noi de nivel 3 pentru domeniile: **agricultură, mecanică, intermediari financiare și servicii**

- creșterea numărului de clase și introducerea de calificări/specializări noi, de nivel 2 și 3 în domeniile : **construcții, comerț și servicii, hoteluri și restaurante, transport, electronică, informatică, materiale de construcții**

- creșterea numărului de clase în domeniile: **industrie textilă, electronică, industrie alimentară, administrație publică. Politicile educationale vor tine seama de evoluțiile de pe piața forței de munca .**



2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

- În anul școlar 2015-2016 au fost: 899 elevi
- 53 copii învățământul preșcolar
 - 104 și 16 ciclul primar (I-IV și clasa pregătitoare)
 - 108 ciclul gimnazial
 - 529 liceu rută directă
 - 56 liceu frecvență redusă
 - 33 învățământ profesional
-
- cu vârste cuprinse între 3 – 6 ani = 53 preșcolari
 - cu vârste cuprinse între 7 – 14 ani = 212 elevi ;
 - cu vârste cuprinse între 15 -19 ani astfel: 562 elevi liceu rută directă
85 invatamant profesional ;
 - cu vârste peste 19 ani -56 elevi frecvență redusă liceu.

2.2.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură;
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Rezultate bune la examenele de bacalaureat, absolvire a anului de completare și SAM (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- 40% dintre elevi acordă calificativul *excelent* pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 66% acordă *bine* și *foarte bine* (sursa- chestionare elevi);
- 80% dintre elevii școlii apreciază cu *foarte bine* și *excelent* atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși elevii claselor a XII a sunt conștienți de lacunele lor la disciplina Limba și literatura română, continuă să absenteze de la aceste ore);
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu
- 10% dintre elevii chestionați apreciază cu *foarte slab* și *slab* preocuparea cadrelor didactice pentru a cunoaște și a ține cont de nevoile individuale de învățare ale elevilor.

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L.;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 10.500 volume și 52% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa : statisticile școlii);
- S-au achiziționat din fonduri proprii – 4 procesoare
- Existența cabinetelor de: informatică (3), chimie, fizică,
- Existența atelierelor de : gastronomie, panificație și mecanică
- Existența sălii de sport și a două terenuri de sport;
- Amenajarea unui laborator de industrie alimentară;
- Amenajarea unui nou laborator AEL.
- Instruirea practică nu se mai desfășoară în mare parte la agenții economici parteneri;

PUNCTE SLABE:

- Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de peste 20 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune);
- Lipsa manualelor la învățământul neobligatoriu

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean mai ales la disciplinele tehnice;;
- promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului profesional în ultimii trei ani a fost 100%;
- implicarea elevilor în activități extracurriculare (ex: concursul „Implică-te și construiește” – concurs de eseuri; „Prietenii pompierilor”; „Sanitarii pricepuți”; Proiecte de mediu; „Simpozionul Interjudețean – Auditul calității produselor alimentare”);
- la liceu zi, în ultimii trei ani, nivelul abandonului școlar a fost foarte scăzut, între 2-3%;
- 66% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;
- 80% dintre absolvenții de școală profesională continuă studiile liceale.

PUNCTE SLABE:

- promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimii trei ani a fost de 30 %
- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- rata mare de elevi cu probleme disciplinare la învățământul profesional
- numeroase medii la purtare sub 8 (la școala de arte și meserii), datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.
- rata mare de elevi cu probleme disciplinare la liceu

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- existența unui psiholog școlar, angajat cu normă întreagă începând cu anul școlar 2004-2005;
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 76% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 98% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

PUNCTE SLABE:

- 30% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa: chestionar profesori).
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Analiza portofoliului de produse

Nr. crt	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1	INDUSTRIE ALIMENTARA	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire în procent mare (sursa-monitorizarea absolvenților).	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește: creșterea ponderii calificării pe nivel III și a formării adulților.
2	ALIMENTATIE PUBLICA	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a).	- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul serviciilor - lărgirea segmentului de piață deservit prin dezvoltarea parteneriatelor și formarea adulților.
4	SERVICII	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); înscrierile sunt stabile, nu necesită o activitate de promovare intensă (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a)	- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi redistribuiți spre alte domenii existente în ofertă.
5	CURSURI DE FORMARE PROFESIONALĂ A ADULȚILOR	- activitate generatoare de venit (cursurile se oferă contra-cost); - cererea pe piață este stabilă, fără un cost mare al resurselor și dezvoltării (sursa-statisticile școlii).	- menținerea produsului din profitul căruia se vor susține activități de marketing școlar pentru alte domenii; - dezvoltarea produsului prin extinderea ofertei de formare a adulților pe mai multe domenii.
6	CHIMIE INDUSTRIALĂ	- se adresează unui sector de activitate aflat în declin (sursa - PRAI); - înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piață (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a).	- fiind singurul furnizor la nivel județean al specializării respective vom menține produsul adresându-ne unei piețe specializate.
7	MECANICA	- sector de activitate aflat în scădere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul mecanic (sursa -fișa de încadrare).	- reducerea treptată a numărului de clase și școlarizarea pentru acest domeniu numai la cererea agenților economici ;



2.2.5. Calificări și curriculum

Nr. Crt	Nivel	Profil	Specializare
	3,4	Tehnic	Tehnician mecatronist
			Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
		Servicii	Tehnician în activități economice
		Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
		Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare
			Tehnician chimist de laborator
			Tehnician în industria alimentară
		Mecanic	Mecanic auto
Turism și alimentație	Bucătar		

2.6. RESURSE MATERIALE ȘI UMANE

2.2.6.1. Resurse materiale

În administrarea școlii există următoarele clădiri: 3 corp clădire școală, 4 ateliere școală, sală de sport,

În anul școlar trecut s-au încheiat lucrările și s-a dat în folosință clădirea cea nouă a liceului situată în strada Bănățenilor.

Baza didactică a clădirii liceului este formată din :

- 18 săli de clasă
- 1 laborator de analize fizice și fizico-chimice
- 1 laborator știința mediului
- 1 cabinet științe sociale
- 1 sala de sport
- 1 cabinet consiliere și orientare școlară
- 2 cabinete informatică

BAZA DIDACTICĂ MATERIALĂ a celorlalte corpuri ale școlii este formată din :

- 25 sali de clasa
- 2 laboratoare de analize fizice și fizico-chimice
- 1 atelier microproductie panificatie
- 1 atelier de tehnica culinara
- 1 atelier pt. Mecanici-auto
- 2 ateliere pt. Ind. Alimentara
- 1 laborator de informatică
- 2 ateliere pt. mecanici și electromecanici
- 1 sala de sport
- 1 teren de sport
- 1 biblioteca

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	23/4	1296
2.	Cabinete*	7	326
3.	Laboratoare*	12	804
4.	Ateliere*	9	180
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	2	1200
6.	Spații de joacă *	-	-



Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Spații auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Bibliotecă școlară / centru de informare și documentare	2	45
2.	Sală pentru servit masa*	-	-
3.	Dormitor *	-	-
4.	Bucătărie *	-	-
5.	Spălătorie *	-	-
6.	Spații sanitare*	10	146
7.	Spații depozitare materiale didactice	9	45

Corpurile de clădire vechi, școala generală și corp Ateliere au fost reabilitate și s-a primit dotarea PHARE aferentă calificărilor din domeniul industrie alimentară și mecanică.

Echipamente IT și birotică existente în școală la începutul anului școlar 2008-2009:

- 2 laboratoare, care dispun de 49 Pentium IV + 2 servere și 4 imprimante;
- cabinete directori -2 Pentium IV, 2 imprimante;
- secretariat 2 Pentium IV, 1 Pentium II, 1 Pentium I, 2 imprimante, 2 copiatoare ;
- contabilitate 2 Pentium IV, 1 Pentium I, imprimantă;
- cancelarie 2 Pentium IV, imprimantă ;
- cabinet de consiliere și orientare școlară 2 AMD DURON 850 MHz, imprimantă, scanner ;
- cabinete școlare 1 Pentium III, 8 Pentium III;
- biblioteca 1 Pentium III;
- aparat video-proiecție.
- laborator AEL modern echipat cu 25 calculatoare, server și imprimantă

În cursul anului școlar 2008 – 2009, s-au primit 25 calculatoare, reprezentând încă un laborator de informatică.

Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, cont de e-mail (gs_ind_alim_fetesti@yahoo.com). MEC a implementat Sistemul Educațional Informatizat (S.E.I.), care prin programul AEL oferă posibilitatea de susținere a activităților de predare –învățare moderne și gestionarea bazelor de date.

- 80% din mobilierul școlar este de tip nou (bănci cu 1 loc) permițând desfășurarea activităților de învățare centrată pe elev (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar) ;
- Începând cu anul școlar 2003-2004 serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu calculatoare și soft-ware specializat.



2.2.6.2 Resurse umane

- Personalul școlii este format din 60 cadre didactice;
- Dintre profesorii școlii, 5 are titlul de doctor, 36 au gradul didactic I, 14 gradul didactic II, 5 definitivat și 7 sunt debutanți;
- 98% dintre părinții apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate ;
- 55% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic ;
- 56% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 37% dintre profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice;

- Doar 60% din cadrele didactice consideră că pot preda unitățile de competență pentru abilități cheie ;
- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

TOTAL CADRE DIDACTICE LA ÎNCEPUTUL SEMESTRULUI I –60

CADRE DIDACTICE LA SFÂRȘITUL anului școlar -60

Nr cr	Nr. cadre didactice	Nr . cadre didactice cu gradul didactic	Nr . cadre didactice cu gradul didactic	Nr . cadre didactice cu	Nr . cadre didactice fără grade
1	TITULARE-50	37	10	2	1
2	SUPLINITORI CALIFICAȚI -6	-	2	2	2
3	SUPLINITORI CALIFICAȚI plata cu ora -3	2	-	-	1
4	SUPLINITORI NECALIFICAȚI-1	-	-	-	1
5	TOTAL- 60	39	12	4	5

-didactic auxiliar : 8 posturi

-nedidactic : 18 posturi

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)
68	102,11/81	79 / 97,5%	43 / 53 %	74 /91,35%	Titularizare 48 Detașare- suplinire 20

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ
FETEȘTI-ALOMIȚA
CONFORM CU ORIGINALUL



Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar 1 A	2	2	-	x	-
Administrator financiar	3	2,5	-	x	-
bibliotecar	1	1	-	x	-
laborant	2	1,5	-	x	-
Analist programator	1	1	-	x	-

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
muncitor	2	2		x	
îngrijitor	11	10,5		x	
administrator	1	1		x	
paznic	3	3		x	

2.2.7 Parteneriat și colaborări

La nivelul Grupului Școlar de Industrie Alimentară Fetești există parteneriat la mai multe niveluri :

- Școală – familie
- Școală – autorități locale reprezentate de Primărie, Poliție, Jandarmerie
- Școală – agenți economici
- Școală – instituții de învățământ superior
- Școală – Grupuri Școlare din Tulcea și Constanța
- Școală – parteneri din afara țării din proiectele educaționale Comenius 1 : Mediul înconjurător, mijloc de educație ; Sharring a healthy future
- Școală – Grupul de Pompieri Barbu Catargiu
- Școală – Direcția Județeană pentru protecția muncii
- Școală – Direcția de protecția copilului Ialomița
- Școală – Fundația Trebuie
- Școala - Biserica
- Școală – Galerile de artă Lumina
- Școală – Asociația Muntenia XXI

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

- Școală – Agenția Județeană de ocupare a Forței de muncă

Descrierea activităților desfășurate sau în curs de desfășurare realizate în parteneriat cu diferite instituții și organizații :

* Cu părinții :

Acțiuni :

- informarea sistematică a părinților în legătură cu facilitățile oferite de școala noastră, reforma curriculară și schimbările de anvergură din învățământ ;
- informarea părinților în legătură cu performanțele școlare ale copiilor lor ;
- ameliorarea potențialului educativ parental astfel încât aceștia să fie capabili să mobilizeze toate resursele ce pot contribui la dezvoltarea psihosocială a copilului prin lectorate, consultații și ședințe cu părinții;
- participarea părinților la elaborarea proiectului de dezvoltare a școlii prin sugestii la oferta educațională , investiții și resurse materiale și financiare ;
- participarea părinților la activitățile extracurriculare desfășurate : excursii, simpozioane, concursuri școlare, zile omagiale etc.
- susținerea pentru dezvoltarea unor programe educative proprii specifice fiecărui nivel de învățământ.

* Cu autoritățile locale

- reprezentant al Consiliului Municipal Fetești în calitate de membru al Consiliului de Administrație a școlii

Primăria Fetești s-a implicat în viața școlii prin :

- asigurarea resurselor bugetare – plata personalului administrativ
- asigurarea cu combustibil
- asigurarea cu materiale de întreținere și curățenie a școlii în timpul anului școlar și a vacanțelor
- efectuarea reparațiilor curente la școală generală, grădiniță, ateliere
- participarea și sprijinirea activităților social – culturale a reprezentanților Primăriei
- implicarea directă în organizarea activităților prilejuate de vizitele efectuate de partenerii educaționali în Proiectul Comenius.

Școala în viața comunitară :

- prezentarea în mass media : radio, presa locală a activităților școlii
- participări la activitățile culturale și omagiale : „Zilele culturii feteștene”, festivalul național „Un bob de veselie”, Ziua Națională a României.
- participări la manifestările sportive organizate de comunitatea locală – crosuri, campionate de fotbal, handbal
- participări la activități de ecologizare a spațiilor verzi din oraș.

* Cu agenții economici

Liceul Tehnologic a încheiat convenții de colaborare cu mai mulți agenți economici pentru desfășurarea în bune condiții a instruirii practice a elevilor. Agenții economici au pus la dispoziție baza tehnico-materială necesară instruirii practice , precum și acordarea de consultanță de specialitate printr-un reprezentant care colaborează permanent cu maestrul instructor.

* Cu instituții de învățământ superior

Perfecționarea cadrelor didactice are loc în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate de M.Ed.C. pentru acest domeniu:

- Universitatea Politehnică București – examen de definitivat gradul II și gradul I
- Facultatea de Construcții București – curs de perfecționare
- Universitatea din Sibiu - examen de definitivat gradul II și gradul I
- Universitatea Ovidius Constanța
- Academia de studii Economice București

* Cu Grupuri Școlare din Tulcea și Constanța

La inițiativa Grupurilor Școlare din Fetești, Tulcea și Constanța se desfășoară Simpozionul interjudețean de investigații și eseuri ale elevilor „Auditul calității produselor alimentare „ ajuns la ediția a VII-a .

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

*Cu Grupul de Pompieri Barbu Catargiu :

Activități :

- activități de educare pentru prevenirea și stingerea incendiilor
- exerciții practice cu elevii și personalul școlii de evacuare în caz de incendiu
- controale periodice pe linie PSI
- participarea la seminarii pe teme de PSI
- participarea la concursul „Prietenii pompierilor”

* Cu Direcția Județeană pentru protecția muncii :

Activități :

- activități de îndrumare și control efectuate de inspectori ai DJPM Ialomița
- efectuarea periodică a instructajului de protecția muncii
- asigurarea cu materiale informative și de avertizare la nivel suficient
- asigurarea cu echipamente de protecția muncii specifice lucrărilor efectuate.

*Cu Direcția de protecția copilului Ialomița

- funcționează activ în cazul elevilor cu probleme sociale (abandon școlar, familii dezorganizate , resurse materiale precare)
- se fac informări de către învățători și diriginți în vederea sprijinirii situațiilor problemă
- efectuarea de anchete sociale și luarea unor măsuri specifice.

* Cu Fundația Trebuie

- Un grup de cadre didactice s-au implicat în activitățile organizate de Fundație. Astfel doamna profesoară Boni Vasilica a inițiat activități educative cu copiii.

* Cu Biserica

Activități :

- implicarea în viața școlii
- slujbe religioase cu ocazia deschiderii anului școlar, sfințirea localului școlii
- sponsorizarea cu icoane a școlii de către părintele Frățilă Marius.
- participare la activități educative (întâlnire cu veteranii de război)

*Cu Galeriile de artă Lumina

- participare la activități educative (Zilele culturii feteștene)
- organizarea de spectacole („Visând frumos”)

* Cu Asociația Muntenia XXI

- participare la activități educative (Cupa Licceum)
- organizarea de excursii

* Cu Agenția Județeană pentru ocuparea Forței de muncă

Prin Agenția Județeană pentru ocuparea Forței de muncă Ialomița , Școala Română de Afaceri a Camerei de Comerț și Industrie Filiala Ialomița în calitate de furnizor de formare profesională pentru ocupația „Lucrător în comerț” , a organizat la școala noastră în perioada iunie – august 2006 un curs de formare pentru șomeri la care a asigurat formarea și profesorii Grupului Școlar : Agapie Nicoleta, Oantă Florentina, Țurcanu Liviu, State Florența

De asemenea în perioada iulie –august 2006 maistrul Amariei Octavian a asigurat pregătirea de specialitate pentru un număr de 31 de cursanți pentru meseria de ospătar. Cursurile de reconversie profesională au fost organizate de Agenția Județeană pentru ocuparea Forței de muncă Ialomița și Călărași.

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA
FETESTI-IALOMITA
CONFORM CU ORIGINALUL

2.3. ANALIZA SWOT

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Școala este grup țintă în programul PHARE - TVET -Curriculum adaptat structurii educationale din scoala -disponibilitatea formarii continue si programme de educatie -Cadre titulare calificate cu grade didactice din domeniul tehnologic ; -personal auxiliar calificat ; -spatii pentru desfasurarea practicii baza materiala in voltare :ateliere specifice meseriilor ;laboratoare ; nete de informatica ; - surse de autofinantare prin scoala postliceala; -finantare periodica de la autoritatea locala si bugetul de stat ; programe de autofinantare ; legislatie scolara adecvata ; -colaborarea cu comunitatea locala buna; colaborarea cu comitetul consultativ al elevilor buna; colaborarea cu agenti economici pentru desfasurarea practicii elevilor; -obtinerea atestatelor de compententa profesionala ; -burse sociale si de merit; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> -cadre suplinoitoare necalificate; -baza materiala care necesita imbunatatiri ; -lipsa la unele discipline a materialului didactic modern; -modificarea legislatiei ; -lipsa manualelor de specialitate a indrumatoarelor de laborator ; -pregatire teoretica mediocra a elevilor ; neadaptare la meseria aleasa a elevilor; dezinteres al parintilor si elevilor ; -mediul de provenienta al elevilor ; sanse mai reduse la admiterea in facultati; -pretul manualelor pentru liceu a rechizitelor scolare; -subestimarea problemelor sistemului educatio
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> - domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă - perspectiva integrării în UE - disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală - programele cu finanțare europeană (Sursa: www.infoeuropa.ro) - gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ -necesitatea formării continue a adulților 	<p>AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> -scaderea populatiei scolare -abandon scolar din cauze materiale precare; -pericolul analfabetismului; -droguri;alcool; tutun; proliferarea sectelor religioase ; -lipsa locurilor de munca ; -scaderea motivatiei invatarii meseriei ; - migrarea in strainatate a fortei de munca din zona ;

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Menținerea gradului de inserție a absolvenților în 2013 la nivelul anului 2006.
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității

Plan de acțiune LICEULTEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

(în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)

- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).

3.1. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2013-2020

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL) 2013-2020:

Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Ialomița

OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII PENTRU PERIOADA 2013 -2020

OBIECTIVUL 1 - Adaptarea ofertei de formare profesională inițială a unității școlare la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

Ținta strategică:

Creșterea nivelului de inserție pe piața muncii a absolvenților școlii cu cel puțin 10%.

OBIECTIVUL 2 - Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua IPT

Ținta strategică:

Implicarea unității școlare în desfășurarea de cursuri de formare profesională adulți.

OBIECTIVUL 3 - Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Ținta strategică:

Reducerea ratei abandonului la nivelul unității în perioada 2013-2020 cu 50% față de perioada 2010-2013.

OBIECTIVUL 4 - Dezvoltarea resurselor umane din unitate în vederea asigurării calității în formare

Ținta strategică:

Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare, conform legislației în vigoare.



3. PLAN OPERAȚIONAL

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL) 2013-2020:

Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Ialomița

3.1 Obiectivele specifice și țintele școlii

Obiectiv 1:

OBIECTIVUL 1 - Adaptarea ofertei de formare profesională inițială a unității școlare la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

- Creșterea nivelului de inserție pe piața muncii a absolvenților școlii cu cel puțin 2 %.
- Creșterea nivelului de absorbție a elevilor din mediul urban cu cel puțin 10% fata de 2015

Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2006-2013. Este cazul domeniilor: industrie alimentară, turism și servicii. Pentru domeniul Fabricarea produselor alimentare, conform Nomenclatorului de calificări recent aprobat, școala pregătește forță de muncă de nivel 4 doar prin ruta de școlarizare liceu rută directă.. Retehnologizarea întreprinderilor partenerie impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii. În prezent elevii școlii noastre sunt din mediul rural în proporție de 80%.



3. PLAN OPERATIONAL

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL) 2013-2020:

Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Ialomița

3.1 Obiectivele specifice și țintele școlii

Obiectiv 1:

OBIECTIVUL 1 - Adaptarea ofertei de formare profesională inițială a unității școlare la cerințele pieței muncii și a optiunilor elevilor.

- Creșterea nivelului de inserție pe piața muncii a absolvenților școlii cu cel puțin 2 %.
- Creșterea nivelului de absorbție a elevilor din mediul urban cu cel puțin 10% fata de 2015

Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2006-2013. Este cazul domeniilor: industrie alimentară, turism și servicii. Pentru domeniul Fabricarea produselor alimentare, conform Nomenclatorului de calificări recent aprobat, școala pregătește forță de muncă de nivel 4 doar prin ruta de școlarizare liceu rută directă.. Retehnologizarea întreprinderilor partenerie impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.

In prezent elevii școlii noastre sunt din mediul rural in proportie de 80%.



Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
ACȚIUNEA 1: Promovarea ofertei educaționale a școlii	Realizarea pliant și CD într-un număr de 50 bucăți Oferta educațională este prezentată pe site-ul școlii Participarea la acțiunea „Târgul ofertelor educaționale” Oferta educațională este prezentată în cel puțin 10 școli din zonă	Februarie 2017 Martie 2017 Mai 2017		Școlile gimnaziale din zona Fetești Galerile Lumina
ACȚIUNEA 2: Identificarea și contactarea beneficiarilor din afara unității privind oferta educațională a școlii noastre	Reactualizarea bazei de date referitoare la elevii din afara școlii. Contactarea și înscrierea a minim 85 de beneficiari din afara școlii	Mai –Iunie 2017 Septembrie 2016		Agenți economici
ACȚIUNEA 3: Realizarea unor parteneriate eficiente cu agenții economici pentru dobândirea de către elevi a competențelor profesionale solicitate pe piața muncii	Stabilirea a cel puțin câte un parteneriat pe fiecare domeniu profesional cu agenți economici locali	Octombrie- Noiembrie		Agenți economici
ACȚIUNEA 4: Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală – agenți economici, pentru competențele specifice, locale	Elaborarea a 8 CDL-uri pentru fiecare domeniu și an de studiu. Aplicarea CDL în colaborare cu agenții economici	Iunie 2016		Primăria Municipiului Fetești Isj Ialomița

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ FETEȘTI

CONFIRMĂRI ORIGINAL



Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Obiectiv 2:

Implementarea strategiilor privind calitatea și controlul managerial la nivelul structurilor organizaționale

Tinte:

- Servicii de calitate oferite de școală
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că documentele școlare, nu sunt realizate conform procedurilor de asigurare a calității. Controlul managerial are ca scop îndeplinirea obiectivelor generale și specifice într-un mod economic, eficient și eficace; Realizarea atribuțiilor la nivelul fiecărui compartiment în mod economic, eficace și eficient; Protejarea bunurilor și a informațiilor; Respectarea legilor, normelor, standardelor și reglementărilor în vigoare; Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
<p>Instituirea structurii organizatorice a instituției, în conformitate cu organigrama și cu statul de funcțiuni aprobate, precum și stabilirea competențelor, responsabilităților și a sarcinilor asociate fiecărui post, în conformitate cu structura organizatorică și cu harta activităților pe unitate.</p> <p>Definirea obiectivelor generale și specifice ale unității de învățământ, care decurg din misiunea instituției, din legile, regulamentele, procedurile și politicile elaborate</p> <p>Realizarea documentelor de planificare, astfel încât să se asigure concordanța dintre activitățile necesare pentru realizarea obiectivelor și nivelul de resurse alocate pentru acestea, având în vedere minimizarea riscurilor nerealizării obiectivelor</p>	<p>Organigrama afișată într-un loc public accesibil salariaților (site, avizier cancelarie) Fișe de post ROFUIP</p> <p>Stabilirea obiectivelor generale, în concordanță cu misiunea și viiunea școlii</p> <p>Plan de măsuri aprobat de CA</p> <p>Planuri manageriale ale compartimentelor</p> <p>Realizarea materialelor la nivelul compartimentelor</p>	<p>Permanent</p> <p>Annual în luna octombrie</p> <p>Annual și semestrial</p> <p>Permanent</p> <p>Annual în septembrie</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Directorul Compartiment financiar-contabil</p> <p>Directorii Comisia de control managerial/intern</p> <p>Compartimentele: Contabilitate, Administrativ</p> <p>Responsabili-compartimente/comisii/catedre</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Consiliul de administrație</p> <p>Comisia de asigurare a calității</p>	



Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

<p>Proiectarea activității compartimentelor /comisiilor/ catedrelor pe baza unor proceduri de colectare regulată a feed-back-ului din partea beneficiarilor</p>	<p>Planuri manageriale</p>	<p>An șc. 2016-2017</p>	<p>Cadre didactice</p>	
<p>Elaborarea criteriilor care definesc performanța cerută elevilor/ cadrelor didactice pentru îndeplinirea cerințelor sistemului de management al calității</p> <p>Elaborarea procedurilor și instrumentelor de autoevaluare instituțională, în acord cu prevederile legale</p>	<p>Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată</p>	<p>Permanent</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice</p> <p>Echipa managerială a școlii</p>	<p>ISJ – Ialomița CCD – Ialomița</p>
<p>Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație la nivelul compartimentelor</p> <p>Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală</p> <p>Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației</p>	<p>60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Responsabili comisiilor metodice</p> <p>Biblioteca școlii</p>	<p>Alți furnizori de for</p>
<p>performanțelor și evitării eșecului școlar;</p> <p>Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională</p> <p>Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;</p> <p>Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare;</p> <p>Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.</p> <p>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul :</p> <p>-stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină;</p>	<p>90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare</p>	<p>100% din conținuturile</p>	<p>Toate cadrele didactice</p> <p>Șefi de catedre</p>	



Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

<p>-încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor .</p> <p>Desfășurarea lecțiilor în sistem AEL;</p>	<p>programei școlare sunt preluate cu ajutorul soft-ului specializat -AEL</p>			
---	---	--	--	--

OBIECTIVUL 3 - Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Tinta strategică:

Reducerea ratei abandonului la nivelul unității în perioada 2013-2020 cu 50% față de perioada 2010-2013.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile
<p>ACȚIUNEA 1: Informarea și consilierea elevilor din unitate și a părinților privind orientarea școlară și profesională</p>	<p>100% din elevii claselor a VIII- a și ciclul inferior al liceului să participe la programe de orientare școlară și profesională. Minim 90% din absolvenții ciclului inferior al liceului continuă studiile prin ruta directă</p>	<p>Mai 2017</p>	<p>Comisia CEAC Diriginții claselor terminal</p>
<p>ACȚIUNEA 2: Asigurarea condițiilor optime de studiu, pentru toți elevii școlii</p>	<p>Asigurarea bazei materiale</p>	<p>Septembrie 2016 Biannual</p>	
<p>ACȚIUNEA 3: Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de abandon școlar datorită nivelului scăzut de trai</p>	<p>Elevii, care se încadrează în prevederile legale, vor beneficia de programul „Bani de liceu” Elevii, care se încadrează în prevederile</p>	<p>Lunar pe parcursul anului școlar</p>	

Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

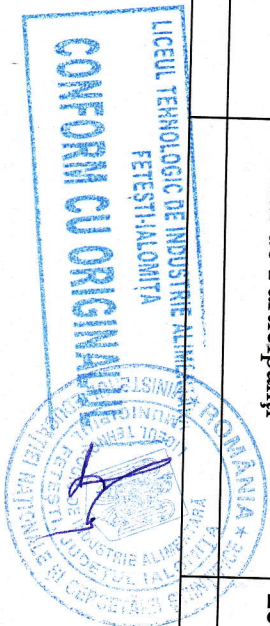
<p>ACȚIUNEA 4: Derularea de proiecte educaționale în parteneriat cu alte unități școlare și instituții</p>	<p>Legale, vor beneficia de decontarea cheltuielilor de transport</p> <p>Realizarea a minim 5 parteneriate cu unități școlare și instituții</p> <p>Participarea elevilor în procent de minim 30% la activități derulate în cadrul parteneriatelor</p> <p>Rezultate deosebite la concursuri școlare și extrașcolare;</p> <p>Creșterea gradului de interes al elevilor de a participa la derularea proiectelor locale, regionale și naționale</p>	<p>Pe parcursul anului școlar 2016-2017</p>		
<p>ACȚIUNEA 5. Proiectarea și aplicarea metodelor moderne de predare – învățare centrate pe elev și adaptate specificului școlii</p>	<p>Promovarea elevilor înscriși la examenele decertificare a competențelor profesionale de nivel 4 în procent de 90%.</p>	<p>Aprilie 2017 Iulie 2017</p>		
<p>OBIECTIVUL 4 - Dezvoltarea resurselor umane din unitate în vederea asigurării calității în formare</p> <p>Ținta strategică: Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, conform legislației în vigoare. Proiect Erasmus -C.O.A.C.H.</p> <p>Evaluarea constructivă și consilierea cadrelor didactice în cadrul procesului de predare învățare</p>				
<p>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</p>	<p>Rezultate așteptate (măsurabile)</p>	<p>Data până la care vor fi finalizate</p>	<p>Persoana/ persoane responsabile</p>	<p>Parteneri</p>
<p>ACȚIUNEA 1: Perfecționarea cadrelor prin obținerea gradelor didactice</p>	<p>Nr. cadre didactice se vor înscrie și parcurge etapele pentru obținerea gradelor didactice</p>	<p>Octombrie 2016</p>	<p>Comisia de perfecționare</p>	<p>ISJ</p>
<p>ACȚIUNEA 2: Participarea cadrelor la activități metodice în cadrul catedrelor și cercurilor pe discipline</p>	<p>100% dintre cadrele didactice participă la activitățile metodice</p>	<p>Permanent</p>	<p>Responsabilii de Comisie</p>	<p>Cadre didactice</p>
<p>ACȚIUNEA 3: Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă</p>	<p>25% din cadrele didactice vor participa la stagii de formare continuă</p>	<p>Septembrie 2015</p>	<p>Responsabilul Comisiei de perfecționare</p>	<p>CCD Ialomița</p>



Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

Participarea a 20 de cadre didactice la programul de dezvoltare personală Proiect Erasmus -C.O.A.C.H.	20 cadre didactice participante	Mai 2017	Managerul de proiect	Cadre didactice din Lituania, Turcia, Italia, Norvegia și Marea Britanie
ACTIUNEA 4: Monitorizarea și consilierea de către C.E.A.C. a personalului didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea competențelor cheie	100% dintre cadrele didactice vor fi monitorizate și va fi asigurată consilierea necesară	Pe parcursul anului școlar	Responsabili CEAC	Cadre didactice
ACTIUNEA 5: Participarea cadrelor didactice din ÎPT la simpoziioane, concursuri , expoziții, sesiuni de referate, schimburi de experiență, etc.	50% din cadrele didactice vor participa la activitățile menționate	Pe parcursul anului școlar 2015-2016, conform Calendarelor activităților	Director Director adjunct Consilierul educativ	Parintii , CSE Elevi Profesori Comunitatea locala
<ul style="list-style-type: none"> • PRIORITATEA 5 : PARTICIPAREA ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR PENTRU BUNA GUVERNARE IN SCOALA • Obiectiv: Implicarea elevilor si a parintilor la luarea deciziilor la nivel de organizatie 				
Ținta: Creșterea la 40% a participării elevilor la luarea deciziilor in scoala in perioada 2016-2017	Creșterea implicării elevilor la buna guvernare in scoala (creșterea cu 50% fata de anul scolar 2013-2014)	In scolar 2016-2017	CEAC Directorul Directorul adjunct Consilierul educativ Coordonator CSE Profesorii	Consiliul CSE
Diseminarea informatiilor si a deciziilor luate de CA si CEAC care privesc activitatea scolara in rindul elevilor	Note informative	In scolar 2016-2017	CEAC Directorul Directorul adjunct Consilierul educativ Membrii CSE	
Diseminarea activitatilor educative extrascolare in prezenta parintilor si a partenerilor sociali.	Procese verbale , Numar de Participanți	In scolar 2016-2017	Directorul Directorul adjunct Consilierul educativ	Consiliul Părinților

CONFORM CU ORIGINALA

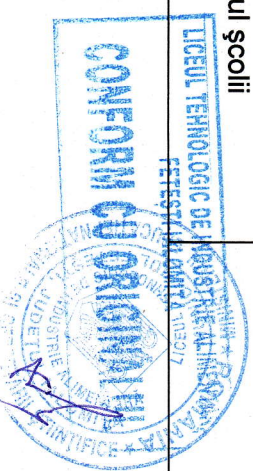


3.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului

OBIECTIVE

1. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat.
2. Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.
3. Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia în vederea folosirii SEI și implementarea AEL;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> • Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei • Perfecționarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învățare-centrată pe elev- • Diseminarea informațiilor primite de profesorii participanți la cursuri de formare și perfecționare • Împărtășirea exemplelor de bună practică • Îmbunătățirea calității prestației cadrelor didactice debutante prin activități de consiliere și stagii de perfecționare. • Utilizarea ofertei de educație, a programelor de perfecționare ale CCD și ale centrului de asistență psihopedagogică • Perfecționarea cadrelor didactice în vederea implementării programului SEI și folosirea sistemului AEL; • Exercițierea funcției de îndrumare și control a managerilor liceului și a șefilor de catedră prin asistențe la ore și acțiuni de perfecționare • Utilizarea fondului de carte al bibliotecii liceului în pregătirea individuală de specialitate • Asigurarea accesului la publicațiile de specialitate, la "Tribuna învățământului", "Reviste de pedagogie" etc. <p>Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat</p>	<p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>conform graficului de interasiistențe și asistențe permanente</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p>	<p>Directorii și șefii de catedre</p> <p>Directorul adjunct și șefii de catedre</p> <p>Directorii</p> <p>Profesorii înscriși la gradul II și I și definitivat</p> <p>Șefii de catedre</p> <p>Șefii de catedră</p> <p>Directorii și șefii de catedre</p> <p>Bibliotecaarul școlii</p> <p>Directorul școlii</p>	<p>Mape profesori</p> <p>Baza de date formare continuă</p> <p>Fișă de observație a lecției</p>

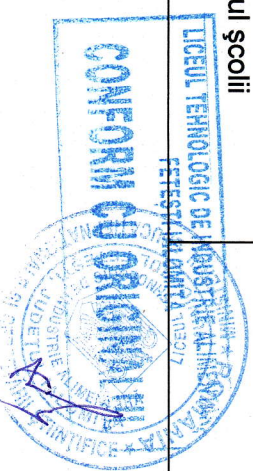


3.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului

OBIECTIVE

1. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat.
2. Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.
3. Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia în vederea folosirii SEI și implementarea AEL;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> • Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei • Perfecționarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învățare-centrată pe elev- • Diseminarea informațiilor primite de profesorii participanți la cursuri de formare și perfecționare • Împărtășirea exemplilor de bună practică • Îmbunătățirea calității prestației cadrelor didactice debutante prin activități de consiliere și stagii de perfecționare. • Utilizarea ofertei de educație, a programelor de perfecționare ale CCD și ale centrului de asistență psihopedagogică • Perfecționarea cadrelor didactice în vederea implementării programului SEI și folosirea sistemului AEL; • Exercițierea funcției de îndrumare și control a managerilor liceului și a șefilor de catedră prin asistențe la ore și acțiuni de perfecționare • Utilizarea fondului de carte al bibliotecii liceului în pregătirea individuală de specialitate • Asigurarea accesului la publicațiile de specialitate, la "Tribuna învățământului", "Reviste de pedagogie" etc. <p>Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat</p>	<p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>conform graficului de interasiistențe și asistențe permanente</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p>	<p>Directorii și șefii de catedre</p> <p>Directorul adjunct și șefii de catedre</p> <p>Directorii</p> <p>Profesorii înscriși la gradul II și I și definitivat</p> <p>Șefii de catedre</p> <p>Șefii de catedră</p> <p>Directorii și șefii de catedre</p> <p>Biblioteca școlii</p> <p>Directorul școlii</p>	<p>Mape profesori</p> <p>Baza de date formare continuă</p> <p>Fișă de observație a lecției</p>



3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecționare prin obținere definitivat și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivat și grade didactice	An școlar	Responsabili cu perfecționarea	I Ș. J. Ialomița Universități de profil
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șef comisie metodică	
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabili cerc pedagogic	I Ș. J. Ialomița CCD-Ialomița
Stagii de formare pe noua curriculumă și metode active de învățare	Număr de cadre didactice formate	Septembrie 2015	Echipa managerială a școlii	I Ș. J. Ialomița CCD-Ialomița



3.5.PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

La nivelul Grupului Școlar de Industrie Alimentară Fetești există parteneriat la mai multe niveluri :

- Școală – familie
- Școală – autorități locale reprezentate de Primărie, Poliție, Jandarmerie
- Școală – agenți economici
- Școală – instituții de învățământ superior
- Școală –Grupuri Școlare din Tulcea și Constanța
- Școală – parteneri din afara țării din proiectele educaționale Comenius 1 : Mediul înconjurător, mijloc de educație ; Sharring a healthy future
- Școală – Grupul de Pompieri Barbu Catargiu
- Școală –Direcția Județeană pentru protecția muncii
- Școală – Direcția de protecția copilului Ialomîța
- Școală – Fundația Trebuie
- Școala - Biserica
- Școală – Galeriele de artă Lumina
- Școală – Asociația Muntenea XXI
- Școală – Agenția Județeană de ocupare a Forței de muncă

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ
FETEȘTI IALOMIȚA

CONFORM CU ORGANOGRAMUL



Plan de acțiune LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ Fetești

PARTENERI AGENTI ECONOMICI

NUMAR DE AGENTI ECONOMICI – 8

NR.CRT	PARTENERI AGENTI ECONOMICI (ADRESA, TELEFON DOMENIU DE ACTIVITATE)	MODUL DE REALIZARE A PERTENERIATULUI LA NIVELUL ELEVILOR	IMPLICATI ALE PARTENERIULUI LA NIVELUL ELEVILOR
1	AGROFAM HOLDING Str. Aleea Rozmarin, Z 29 Ap 1 Tel 363368 Agricol, mecanic, industrie alimentara	INVATAMANT LICEAL	INSTRUIRE PRACTICA PRACTICA COMASATA
2	SC. TRANS BUS SA Str. Calarasi Nr.503 Transporturi auto	INVATAMANT LICEAL	INSTRUIRE PRACTICA PRACTICA COMASATA
3	COOP.M.BORCEA Str. calarasi Nr.503 Tel.362156 Service auto	Învățământ profesional	INSTRUIRE PRACTICA PRACTICA COMASATA
4	SERVICE AUTO GRASU ION Str. calarasi nr.29 Tel.364032 Service auto	INVATAMANT LICEAL	INSTRUIRE PRACTICA PRACTICA COMASATA
5	SC. DION COM SRL Str. Calarasi zona Parc Alimentatie publica	Învățământ profesional	INSTRUIRE PRACTICA PRACTICA COMASATA
6	SC LOGHIN COM SRL Str. Tandarei Nr.39 Tel.362981 Morarii panificatie	INVATAMANT LICEAL	INSTRUIRE PRACTICA PRACTICA COMASATA
7	SC Black Fritz Str. Calarasi Alimentatie publica	Învățământ profesional	INSTRUIRE PRACTICA PRACTICA COMASATA
8	SC PETAX IMPEX SRL Str. Calarasi tel.0723465566 Alimentatie publica	INVATAMANT LICEAL	INSTRUIRE PRACTICA PRACTICA COMASATA

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA
FESTIALOMIJA

CONFORM CU ORIGINALA



4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Ialomița
- PRAI Sud Muntenia
- PLAI Ialomița
- Anuarul statistic al județului Ialomița, ediția 2009
- Date statistice - AJO FM Ialomița
- Discuții

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ
FETEȘTI

CONFORM CU ORDINUL NR. 10/2011

• Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Anton Stella	Lunar	august 2015
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Anton Stella Agapie Nicoleta	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Șefii de catedră	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Anton Stella Stoica Beti Gabriela	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Anton Stella	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ
 FETEȘTI
 ROMANIA

CONFIRM CU ORGANA

GLOSAR

TVET – Învățământ profesional și tehnic
SAM – Școala de Arte și Meserii
MEC – Ministerul Educației și Cercetării
AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
ONG – Organizație Nonguvernamentală
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicabile
ADR – Agenția de Dezvoltare Regională



www.tvet.ro

LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA
FETESTI-IALOMITA
CONFORM CU ORIGINALUL



Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.